**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Яшкинская средняя общеобразовательная школа»**

**План**

**психолого-педагогического сопровождения участников**

**образовательных отношений**

При составлении плана мы опирались на **принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

* Принцип системности
* Принцип ценности и уникальности личности
* Принцип целостности
* Принцип целесообразности и причинной безусловности
* Принцип своевременности
* Принцип активности ребенка в образовательном процессе
* Принцип практической направленности.
* Принцип эмоционально- ценностной ориентации учебно - воспитательного процесса
* Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательная деятельность, предметом которого является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), самим собой.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

—бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

—стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

—особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

—процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

—обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

—сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

—изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников, включает **диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу** с обучающимися.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

**Цель:**

Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО

**Задачи:**

* Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания, и форм, а так же специфики возрастного психофизического развития обучающихся
* Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы
* Разработка системы повышения квалификации и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций
* Использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные)
* Участие в проектировании индивидуально- ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети)
* Психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения)

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения МБОУ «ЯСОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариативность направлений:** | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения |
| Развитие экологической культуры | Выявление и поддержка одарённых детей | Поддержка детских объединений и ученического самоуправления |
| Дифференциация и индивидуализация  обучения | обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | Сохранение и укрепление психологического здоровья |

**Основные формы сопровождения**

* диагностика;

консультирование;

* развивающая работа;
* коррекционная работа;
* просвещение;
* профилактика
* экспертиза

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОО |

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:**

* - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
* - психолого-педагогическое сопровождение педагогов
* - психолого-педагогическое сопровождение родителей
* психолого-педагогическое сопровождение администрации

**Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования**

* Уровень начального общего образования - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.
* Уровень основного общего образования - сопровождение перехода в основною школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.
* Уровень среднего общего образования - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

**«*Психологическое просвещение и профилактика*»**

***Целью психологического просвещения и профилактики является*** повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) детей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

***Задачи психологического просвещения и профилактики***:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей;

- обеспечение информацией педагогов и родителей по психологическим проблемам обучающихся;

- расширение кругозора педагогов и родителей в области психологического знания;

-своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

- формирование у педагогов и родителей устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

***Психологическое просвещение и профилактика опирается на следующие принципы:***

* - Принцип гуманизации
* - Принцип поступательности
* - Принцип дифференциации
* - Принцип интеграции
* - Культурологический принцип

**Виды психологического просвещения и профилактики** могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией аудитории в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

**Средства психологического просвещения и профилактики** подразделяются на:

1) вербальные (беседа, лекция), публицистика (печатные и электронные СМИ);

2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п

**Содержание психологического просвещения и профилактики**  **деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся | Педагогические работники | Родительская общественность | Административные работники |
| **Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни** | | | |
| Программа психологического сопровождения поддержки детских объединений и органов ученического самоуправления | Групповые консультации:  -«Эмоциональное выгорание педагогов»  -«Мотивация обучающихся»  -«Тактика общения педагогов с родителями» | Повышение психологической компетентности родителей в условиях введения ФГОС | Тренинг эффективного делового общения для руководителей школы |
| **Психологическое сопровождение обучающихся** | | | |
| План работы школы с одаренными и мотивированными обучающимися, организация олимпиад и проектной деятельности учащихся  на 2017 – 2018 учебный год | Программа  семинаров:  -Психолого-педагогические аспекты предупреждения школьной дезадаптации детей  -Формирование регулятивных УУД на уроках  -Профилактика и преодоление учебных затруднений  на уроках в начальной школе.  -Психологические основы эффективного обучения. Коллективные формы работы и активные методы обучения  -Сложные дисциплинарные вопросы. Психологические и педагогические подходы к преодолению проблем с дисциплиной  -Профилактика эмоционального выгорания учителя | Темы всеобучей:  –Почему дети лгут? Как реагировать на детскую ложь? (построение доверительных отношений в семье, основанных на взаимном уважении).  –Агрессивный и конфликтный подросток (причины агрессии конфликтности; как вести себя с подобным ребенком).  –Секреты семейного воспитания: Золотой ключик или система установления запрета (что такое дисциплина).  –Проблемы семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ: Гиперопека. Непринятие родителями своих детей. Отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ | –Причины возникновения педагогических конфликтов  в образовательной деятельности |
| Темы занятий для обучающихся с ОВЗ:  –Учимся общаться, или «Паутинка взаимоотношений».  –«На что потратить жизнь?» (профилактика ЗОЖ, ценности жизни).  –«Путешествие в страну Здоровячков».  –«В здоровом теле - здоровый дух» | Памятки для педагогов:  –Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов  –Как научить ребенка учиться | Памятки для родителей и педагогов:  –Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов  –Как научить ребенка учиться  –Детство без насилия и жестокости  –Развитие познавательных процессов ребенка в домашних условиях  –«Экзамены грядут, и протестует душа…» | Рекомендации администрации ОО для создания атмосферы сотрудничества в коллективе |
| Предпрофильная подготовка для учащихся 9 класса | консультирование педагогов по вопросам анкетирования учащихся | Родительский всеобуч |  |
| Рекомендации по подготовке к экзаменам, упражнения на релаксацию | -«Эмоциональное выгорание педагогов» | -Индивидуальные консультации для родителей по проблемам готовности учащихся, родителей 9, 11 классов к сдаче экзаменов.  -Размещение рекомендаций психолога для педагогов, учащихся и их родителей по подготовке к региональным экзаменам на сайтах ОУ | Тренинги по профилактике эмоционального выгорания |
| **Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми** | | | |
|  | Семинары:  -Сложные дисциплинарные вопросы. Психологические и педагогические подходы к преодолению проблем с дисциплиной | Родительский всеобуч  «Влияние семейного воспитания на развитие самостоятельности и ответственности ребенка»  - «Ребенок не хочет учиться, что делать?» |  |

**«*Психологическая коррекционная и развивающая работа*»**

**Целью коррекционно-развивающей работы** является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение и психическое развитие ребенка (в том числе детей с ОВЗ)

**Задачи** **коррекционно-развивающей работы**:

* + - создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка
    - оказание психолого-педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
    - содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
    - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей.

***Работа по данному направлению базируется на следующих принципах:***

* + - Принцип амплификации (увеличение, прирост) детского развития
    - Принцип индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
    - Принцип развития
    - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых
    - Принцип профессионального взаимодействия

***Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе коррекционнно-развивающей работы:***

* Индивидуальное
* Групповое
* На уровне класса
* На уровне ОО

***Содержание коррекционно-развивающей работы***:

Психологическая коррекция и развитие – это активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психолога, педагогов дополнительного образования, и других специалистов, как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе, профилактика проблем обучения в начальной школе, реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, обеспечение непрерывности, целостности, системности в психологической коррекции и развития детей

**Программа коррекционной работы направлена на:**

* преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала обучающихся;
* развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями

**Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ**

*Индивидуальная образовательная траектория обучающегося* — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. В обязательной части учебного плана: совместный выбор педагогом, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его законными представителями дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения родителями (модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся).

Вариативная часть включает набор модулей и предполагает выбор обучающимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуальной образовательной траектории обучающегося направлены на определение содержания изучаемого материала. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся с ОВЗ в выборе модулей из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части.

В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор обучающихся.

При построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как педагогом, так и учеником, но выбор обучающихся корректируется учителями, родителями, психологом и др.

В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ изменяются функциональные обязанности педагогов: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

***Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся включает шаги педагога и обучающегося с ОВЗ:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог-предметник** | **Обучающиеся с ОВЗ** |
| 1) разбивает курс на обязательные и  вариативные модули;  2) разрабатывает обязательные и  вариативные модули: цель, содержание,  методы и технологии, формы, средства и  контроль изучения для каждого модуля;  3) координирует изучение вариативных  модулей и осуществляет коррекцию  продвижения обучающихся по  индивидуальной образовательной  траектории;  4) формирует деятельностное портфолио | 1) изучают обязательные модули и готовятся к  выбору интересующих разделов по курсу для  дальнейшего изучения;  2) делают выбор вариативных модулей и  определяют способы организации их изучения  с помощью преподавателей, родителей,  психологов и др.;  3) формируют деятельностное портфолио |

Деятельностное портфолио формируется в процессе прохождения обучающимися с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории и представляет собой папку со всеми вариантами выполненных заданий обязательных и вариативных модулей. Помимо контроля портфолио выполняет функцию выявления математических способностей и запросов обучающихся. Работа с портфолио формирует у обучающегося с ОВЗ привычку к рефлексии своей учебной деятельности, оценке и планированию её результатов, без чего невозможно обучение по индивидуальным программам в основной школе и успешная перестройка на новое содержание и новые формы работы в профессиональном учебном учреждении.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе рекомендаций РПМПК с учетом дефицитарной специфики, особенностей психофизического развития, анализа зоны ближайшего развития, ресурсов ребенка, на которые может опираться специалист при реализации ИОТ и в зависимости от условий, которыми располагает образовательное учреждение. Индивидуальная образовательная траектория – внутренний документ образовательного учреждения, продукт совместной деятельности РПМПК и ПМПк школы, отражающий систему и стратегию работы коллектива педагогов и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников.

ИОТ составляется на определенный, ограниченный по времени период – учебный год, и основывается на междисциплинарном взаимодействии специалистов сопровождения, классного руководителя и педагогов-предметников. При разработке ИОТ учитываются пожелания и замечания родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в систему инклюзивного образования.

*Индивидуальная образовательная траектория состоит из пяти разделов.*

**Раздел 1** «Общие сведения» содержит информацию о ребенке, о его родителях, классном руководителе, педагогах и специалистах сопровождения, режиме пребывания ребенка в образовательном учреждении. Также в этом разделе содержится заключение и рекомендации Районный ПМПК по обучению и социализации ребенка. Формулируется основная цель на учебный год и в соответствии с этой целью определяются общие задачи на период реализации ИОТ. Заполняется всеми специалистами, участвующими в образовательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел 2** «Создание безбарьерной среды» устанавливает оптимальные условия пребывания ребенка в ОО, способствующие его наиболее успешному обучению и социализации. В нем перечисляются все ресурсы, которые ОО может предоставить ребенку с ограниченными возможностями в соответствии с его потребностями. Составляется заместителем директора по УВР, курирующим инклюзивное образование совместно с классным руководителем.

**Раздел 3** «Психолого-педагогическое сопровождение», в котором описывается содержание деятельности специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.), конкретные задачи данных специалистов на определенный период, режим и формы их работы. Определяются показатели достижений ребенка и формы оценки результатов работы специалистов. Заполняется специалистами сопровождения.

**Раздел 4** «Освоение образовательной программы» определяет конкретные задачи для ребенка по освоению основных предметов и предметов, по которым ребенок испытывает трудности. Ставятся конкретные задачи на планируемый период. Указывается, какие УУД развивает обучающийся в результате изучения учебного материала. Выбираются формы организации учебной деятельности. Задаются показатели достижений ребенка. Формы индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности педагог выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребенка. Заполняется учителями-предметниками совместно с педагогом – психологом и логопедом.

**Раздел 5** «Формирование социальной компетентности» содержит направления и формы работы по социализации ребенка. В нем ставятся задачи по усвоению школьных правил, воспитанию адекватного поведения в учебной и внеучебной ситуации, развитию коммуникативной компетентности, формированию положительной учебной мотивации. Разрабатываются механизмы решения проблем социализации и формы деятельности для решения поставленных задач. Заполняется классным руководителем, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Дополнения и изменения в ИОТ вносятся не менее двух раз в течение учебного года. А при наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной динамики, а также, если ребенок имеет тяжелые сочетанные дефекты, изменения и дополнения в ИОТ вносятся по мере необходимости. ИОТ подписывается всеми учителями и специалистами, которые принимали участие в его разработке. Родители знакомятся с утвержденным ИОТ под роспись, копия ИОТ вручается родителям.

Учителя и специалисты, работающие с обучающимся, получающим образование в

инклюзивной форме, отвечают за реализацию ИОТ каждый в своей части.

Координация работы всех специалистов и контроль за реализацией ИОТ возлагаются на заместителя директора по УВР, курирующего инклюзивное образование.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

* своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
* успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;
* социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
* увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
* достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
* разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ
* повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

**«Психологическое консультирование»**

***Цель психологического консультирования***

состоит в психологической поддержке здоровых людей (детей) в трудных или критических ситуациях.

***Задачи психологического консультирования:***

-контроль хода психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса*.*

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

-ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

-своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

-составление (совместно с психологом или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

-составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

-коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

***Принципы психологического консультирования:***

-Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому;

-Принцип ориентации на нормы и ценности консультируемого;

-Принцип запрета давать советы;  
-Принцип уважения к личности, анонимности и конфиденциальности;  
-Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;  
-Принцип активизации клиента, принятие им ответственности за происходящее;  
-Работа по принципу «Не навреди».

***Содержание консультационной деятельности:***

Психологическое консультирование предусматривает:

* консультированию администрации образовательного учреждению по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;
* консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
* консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

***Виды консультативной деятельности:***

***Консультирование обучающихся***

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

***Консультирование родителей***

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей, может выполнять различные функции:

* информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
* консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
* получение дополнительной диагностической информации от родителей;
* психологическая поддержка родителей.

***Консультирование педагогов***

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

* взаимодействие с классом, обучающимся;
* взаимодействие с родителями, семьей;
* личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на разных ***уровнях психолого-педагогического сопровождения.***

***Индивидуальный*** уровень предполагает:

* выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
* организацию и проведение психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
* консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

***Групповой*** уровень предполагает:

* организацию и проведение психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций:
* развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* психокоррекцию поведения.

На ***уровне класса*** (группы) проводятся:

* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* просветительская работа;
* профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения и воспитания.

На ***уровне учреждения*** реализуются:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

**"Экспертная деятельность"**

***Цель:*** обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной образовательной среды.

1. Экспертная деятельность является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится в компетенции администрации.
2. В конце года администрация в ходе экспертной деятельности анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.
3. Работа в рамках данной формы сопровождения может осуществляться по следующим направлениям:

–анализ и оценка психологической безопасности образовательной среды и социальных процессов;

–экспертиза методических материалов, программ, проектов, воспитательных мероприятий, программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности;

– экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;

– экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;

4. Полученные результаты вносятся:

-в анализ работы школы за год и рассматриваются на заседании педагогического совета, - в отчет по самообследованию, который рассматривается на управляющем совете

**Формы психолого-педагогического сопровождения и характеристика содержания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***формы***  ***сопровождения*** | ***Содержание деятельности*** | ***методы и приемы работы с обучающимися*** | ***Ответственные*** |
| Диагностическая  работа | * своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ * беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-   социально-педагогическое сопровождение   * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ * составление характеристики – представления и заявки в Районной ПМПК * Получение и анализ заключения комплексного обследования в ПМПК для определения особых образовательных потребностей * составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия) * системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной   программы) | Изучение  документации  (карта развития  ребенка и т.д.)  Беседа  Наблюдение  Тестирование  Мониторинг  динамики развития | Заместитель директора по УВР,  Психолог по заявке,  социальный педагог,  классный  руководитель,  педагоги-  предметники |
| Коррекционно-  развивающая  работа | Реализация рекомендаций РПМПК и решений школьного ПМПк.  • Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ.  • Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности.  • Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции | Индивидуальные и  в малых группах  коррекционно-  развивающие  занятия с  обучающимися с  ОВЗ  Индивидуальные  беседы и  консультации | Заместитель директора по УВР,  Психолог по заявке,  социальный педагог,  классный  руководитель,  педагоги-  предметники |
| Консультативная  работа | • Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам  оказания помощи детям с ОВЗ  • Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и  социализации ребёнка с ОВЗ.  • Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального  самоопределения. | • Консультации  специалистов  • Беседы  • Малый педсовет  • Консилиум | Заместитель директора по УВР,  Психолог по заявке ,  социальный педагог,  классный  руководитель |
| Информационно-  просветительская работа | • Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с  ОВЗ для обучающихся  • Использование различных форм просветительской деятельности.  • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. | • Лекции  • Беседы  • Печатные  материалы  • Информационные  стенды  • Печатные  материалы | Заместитель директора по УВР,  Психолог по заявке,  социальный  педагог |

**План-график проведения диагностических мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностические мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ. | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного  согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у  родителей (анкетирование родителей) | Октябрь | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| 3 | Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей  (беседа с учащимися и анкетирование педагогов) | Ноябрь | Психолог по заявке , классный руководитель,  педагоги-предметники |
| 4 | Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ | Октябрь, ноябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 5 | Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей  характеристики-представления и направления на РПМПК(по необходимости) | Декабрь | Психолог по заявке, соц. педагог, классный руководитель |
| 6 | Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности | В течение учебного года | Классный руководитель,  социальный педагог |
| 7 | Получение заключения, протоколов от РПМПК с рекомендациями по сопровождению детей | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы | Март | Психолог по заявке , социальный педагог, классный руководитель |
| 9 | Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного  процесса основной школы к детям с ОВЗ | Апрель | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог по заявке, классные руководители |
| 10 | Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов  сопровождения | Май | Заместитель директора по УВР |

**Описание условий организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особенность ребёнка** | **Характерные особенности развития детей данной категории** | **Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории** |
| 1 | Дети с задержкой  психического  развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень  развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии  всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте через 10 и решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то  есть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, смысливать информацию).  3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).  7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.  8. Специально подготовленный  в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный  создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.  9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.  10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.  11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы |
| 2 | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе) | Характерно недоразвитие  1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой сферы;  9) восприятии, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательной  деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция  их недостатков.  2. Формирование конструктивного  поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).  9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.  11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки). |
| 3 | Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.) | 1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация.  Проявления невропатии у детей:  1) повышенная нервная  чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);  5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка |
| 4 | Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами,  Безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.  8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок |
| 5 | Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети) | 1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);  2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;  3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;  4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);  5) возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы);  6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);  7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена);  8) понижена инициатива общения с окружающим миром;  9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата | 1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.  2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;  3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).  4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).  5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.  6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.  7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).  8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.  9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;  10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;  11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;  12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).  14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.  15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)  16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка. |
| 6 | Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети) | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);  2) развитие психики имеет свои специфические особенности;  3) процесс формирования движений задержан;  4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);  5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);  6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);  7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);  8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;  9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;  10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;  11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;  12) низкий темп чтения и письма;  13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;  14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве). | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).  2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.  3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.  4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.  5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).  6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание илислух.  7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.  8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;  9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний  10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями |
| 7 | Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.  2. Возможная психолого-педагогическая социализация.  3. Посильная трудовая реабилитация.  4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.  5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.  6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.  7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.  8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. |
| 8 | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;  2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;  3) частая смена состояния, эмоций;  4) слабое развитие силы воли;  5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.  2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).  3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях).  4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.  5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).  6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей  помощи.  7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).  8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.  9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. |

**Мониторинг сформированности универсальных учебных действий**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценкиосвоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образованиядолжно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований»

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов образования;

***Задача мониторинга выявить:***

- соответствие знаний учащихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы);

- эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;

- уровень сформированности универсальных учебных действий;

- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

**Диагностический инструментарий, используемый в рамках мониторинга оценки сформированности универсальных учебных действий**

**1-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Универсальные учебные действия | Используемые методики | | Исследуемые параметры |
| Классы коррекции | Классы общеобразовательные |
| 1 | Регулятивные | Тест Тулуз-Пьерона;  Карта сформированности УУД | Тест Тулуз-Пьерона;  Карта сформированности УУД | Внимательность,  работоспособность |
| 2 | Личностные | Методика «Лесенка»;  Диагностика Лускановой | Методика «Лесенка»;  Диагностика Лускановой | Самооценка,  Мотивация к обучению |
| 3 | Коммуникативные | Карта сформированности УУД | Карта сформированности УУД | Умение вести монолог, диалог,  взаимодействие |
| 4 | Познавательные | Заключение ПМПК | Карта сформированности УУД;  ГОШ (Ясюкова) | Восприятие информации,  результаты интеллектуальной деятельности. |

**Диагностический инструментарий, используемый в рамках мониторинга оценки сформированности универсальных учебных действий**

**4-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Универсальные учебные действия | Используемые методики | | Исследуемые параметры |
| Классы коррекции | Классы общеобразовательные |
| 1 | Регулятивные | Карта сформированности УУД | Тест Тулуз-Пьерона;  Карта сформированности УУД | Внимательность,  работоспособность |
| 2 | Личностные | Диагностика Темпл Дорки, Ален;  Методика изучения учебной мотивации | Методика изучения учебной мотивации;  Методика Спилбергера в модификации Андреевой (по запросу) | Мотивация к обучению, учебные мотивы,  тревожность |
| 3 | Коммуникативные | Карта сформированности УУД | Карта сформированности УУД | Умение вести монолог, диалог,  взаимодействие |
| 4 | Познавательные | Заключение ПМПК | Карта сформированности УУД;  Тест Атхауэра | Познавательная активность;  Структура интеллекта |

**Диагностический инструментарий, используемый в рамках мониторинга оценки сформированности универсальных учебных действий**

**9-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Универсальные учебные действия | Используемые методики | | Исследуемые параметры |
| Классы коррекции | Классы общеобразовательные |
| 1 | Регулятивные | Тест Тулуз-Пьерона;  Карта сформированности УУД | УИТ СПЧ;  Карта сформированности УУД | Память,  Внимательность,  работоспособность |
| 2 | Личностные | Методика изучения учебной мотивации;  ценностные ориентации | Методика изучения учебной мотивации;  Методика Спилбергера в модификации Андреевой (по запросу);  ценностные ориентации | Мотивация к обучению, учебные мотивы,  тревожность,  познание, Я-ценность, ответственность, общественно-полезная активность |
| 3 | Коммуникативные | Карта сформированности УУД | Карта сформированности УУД | Умение вести монолог, диалог,  взаимодействие |
| 4 | Познавательные |  | Карта сформированности УУД;  УИТ СПЧ | Познавательная активность;  Структура интеллекта |

**Диагностический инструментарий, используемый в рамках мониторинга оценки сформированности универсальных учебных действий**

**11-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Универсальные учебные действия | Используемые методики | | Исследуемые параметры |
| Классы коррекции | Классы общеобразовательные |
| 1 | Регулятивные | Тест Тулуз-Пьерона;  Карта сформиро-  ванности УУД | УИТ СПЧ;  Карта сформированности УУД | Память,  Внимательность,  работоспособность |
| 2 | Личностные | Методика изучения учебной мотивации;  ценностные ориентации | Методика изучения учебной мотивации;  Методика Спилбергера в модификации Андреевой (по запросу); ценностные ориентации | Мотивация к обучению, учебные мотивы,тревожность,  познание, Я-ценность, ответственность, общественно-полезная активность |
| 3 | Коммуникативные | Карта сформированности УУД | Карта сформированности УУД | Умение вести монолог, диалог,  взаимодействие |
| 4 | Познавательные |  | Карта сформированности УУД;УИТ СПЧ | Познавательная активность;  Структура интеллекта |