

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яшкинская средняя общеобразовательная школа»
461156, Оренбургская область, Красногвардейский район, с. Яшкино, ул. Ленина, д.34
Телефон (35345) 3-62-82, e-mail: yash2022@yandex.ru



**Отчёт
о результатах самообследования
МБОУ «Яшкинская СОШ»**

рассмотрен на педагогическом совете МБОУ «Яшкинская СОШ»

протокол от 31.03.2022г № 4

2021 год.

Содержание

№п/п	Название раздела	стр.
1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
2.	Система управления общеобразовательным учреждением.....	4
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
4.	Организация учебного процесса	11
5.	Востребованность выпускников.....	14
6.	Качество кадрового обеспечения.....	15
7.	Качество учебно-методического обеспечения.....	29
8.	Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	37
9.	Качество функционирования внутренней системы оценки качества	38
10.	Материально- техническая база.....	42
11.	Показатели деятельности МБОУ «Яшкинская СОШ», подлежащей самообследованию за 2021 год	44
12.	Анализ показателей деятельности МБОУ «Яшкинская СОШ», подлежащей самообследованию за 2021 год.....	51

І. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.1. Год основания образовательного учреждения – 1939г.

1.2. Учредители: администрация муниципального образования Красногвардейский район Оренбургской области
отдел образования администрации муниципального образования Красногвардейский район Оренбургской области.

1.3. Устав образовательного учреждения утверждён постановлением администрации района № 903-п от 09 декабря 2014

1.4. Лицензия № 1878 серия 56ЛО1 №0003790 от 13 августа 2015г).

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительное образование детей и взрослых

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1320 серия 56А01 №0001018 от 20 февраля 2014г.

1.6. Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МБОУ «Яшкинская СОШ» на оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 27.11.2012 серия 56 АБ 822795

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 27.11.2012 серия 56 АБ 822794

МБОУ «Яшкинская СОШ» расположена в 25 километрах от районного центра с. Плешаново.

2. Система управления образовательным процессом

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Ефремов Александр Николаевич	Директор	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности	3 год
2	Иванова Онега Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности	15 лет
3	Сонина Лариса Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности	-

Администрация школы в полном составе прошли курсы переподготовки по программе «Менеджмент».

Заместители директора по УВР и ВР имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своими должностными инструкциями.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В управлении школой выделяются следующие подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор — заместители директора, учителя, классные руководители — обучающиеся — родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов — методический совет (МС), школьные методические объединения (ШМО)
- Совет обучающихся — ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей — родители, директор школы, классные руководители;
- Управляющий Совет школы — представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

- формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных уровнях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

- создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;
- создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;
- создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;
- создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайте школы);
- работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

- обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);
- формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию
- проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

- расширение участия Управляющего совета и других общественных структур в управлении школой;
- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;
- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль выполнения всеобща:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль состояния преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль состояния знаний, умений и навыков;

- Контроль ведения школьной документации;

- Контроль работы педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

- контроль рабочих программ педагогов;

- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

- использование информационных технологий в УВР;

- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, полугодовой контроль (по полугодию), промежуточный контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (государственная итоговая аттестация);

- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

- контроль преподавания предметов из БУП (математики, химии, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

- система внеурочной работы по истории и обществознанию;

- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещений уроков учителями в рамках предметных недель;

- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В 2020 году в связи с реализацией ФГОС НОО и ООО школа работала по образовательным программам:

- 1) ООП ФГОС НОО;
- 2) ООП ФГОС ООО – для 5-9 классов
- 3) ООП ФГОС СОО 10 классов
- 4) ООП СОО 11 классов
- 5) адаптированная ООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Основная цель: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО и введение ФГОС ООО.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
3. Повышение профессионального уровня учителя.
4. Укрепление материально-технической базы школы.
5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МБОУ «Яшкинская СОШ» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2021 (начало/конец) году - 92/93 человек, из них: начальная школа —41/43, основная школа — 45/46, средняя школа –6/4 учащихся.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень (на начало года)	4 класса 41 обучающийся	5 классов 43 обучающихся	2 класса 6 обучающихся
Базовый общеобразовательный уровень (на конец года)	4 класса 43 обучающихся	5 классов 45 обучающихся	2 класса 4 обучающихся
Предпрофильное обучение (на начало года)		9 класс 6 обучающихся	
Предпрофильное обучение (на конец года)		9 класс 6 обучающихся	

Разрабатываемая модель инклюзивного образования, выдвинутая президентом Д.А.Медведевым Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ставит перед

педагогическим сообществом конкретные стратегические цели. Инклюзивному образованию отводится особая роль: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени». В этой ситуации именно инклюзивная практика может стать «точкой кристаллизации» многих инновационных процессов в образовании, отвечая современным целям: доступности непрерывного образования и его компетентностной парадигмальности. Подобные глобальные преобразования невозможны без проведения системного анализа и выбора адекватной методологии *и разработки собственной модели*, на базе которой должна быть реализована предлагаемая инновация.

Но прежде чем перейти непосредственно к методологии построения модели инклюзивного образования отметим несколько основополагающих приоритетов *и принципов* для нашей школы.

Среди них:

- Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- Профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

К основным принципам следует отнести:

- поэтапность развития инклюзивной практики;
- системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования и их непрерывность;
- соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка (природосообразность образования);

В данном проекте мы делаем акцент на один из наиболее важных элементов – психолого-педагогическое сопровождение.

Новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики.

Системообразующим компонентом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования – ее «ядром» является *деятельность ПМПК*.

При этом выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- Оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- Выбор формы инклюзивного образования;
- Выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
- Определение условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- Определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данном ОУ;
- оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятие инклюзивных ценностей;
- определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс, в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

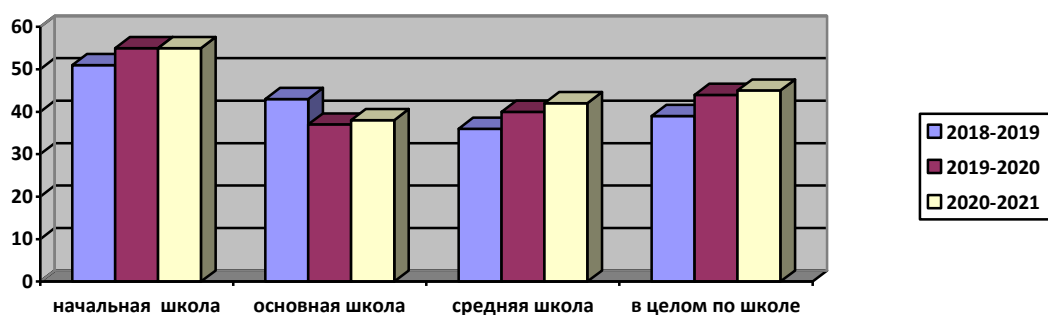
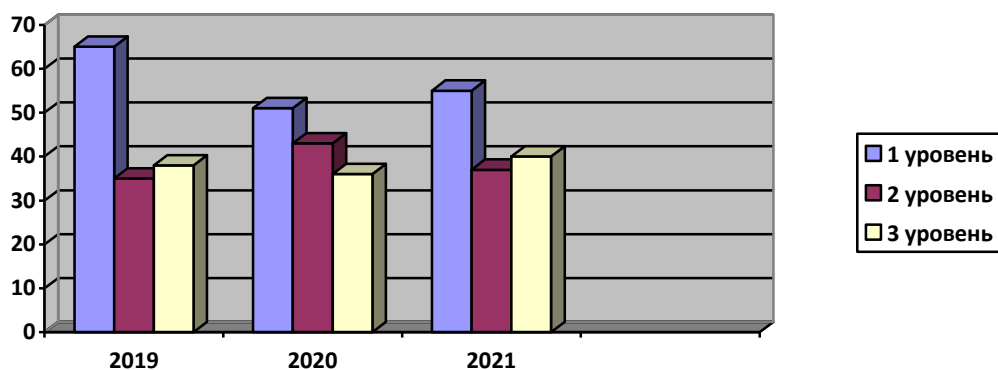
Итоги 2020-2021 учебного года представлены в таблице

	количество		пропуски			успевают					
	классов	обучающихся	Всего	По болезни	Без уважительной причины	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Одна «3»	%
1	1	10	267	267	0	-	-	-	-	-	-
2	1	6	330	330	0	-	-	9	56	-	
3	1	12	574	574	0	1	11	4	44		
4	1	10	364	364	0	0	0	8	47	1	6
5	1	9	494	494	0	2	29	2	29		
6	1	16	674	633	31	2	14	6	67	2	14
7	1	7	172	172	0	0	0	0	0		
8	1	13	462	462	0	0	0	7	52	0	0
9	1	8	395	395	0	0	0	0	0	0	0
10	1	3	368	368	0	0	0	1	30	0	0
11	1	5	546	546	0	1	33	2	66	0	0

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	качество	успеваемость
I уровень					
2018-2019	3	15	0	51	100
2019-2020	2	21	3	55	93
2020-2021	2	21	3	55	93
II уровень					
2018-2019	4	13	0	43	100
2019-2020	6	13	2	37	96
2020-2021	6	13	2	37	96
III уровень					
2018-2019	1	4	1	36	93
2019-2020	0	4	0	40	100
2020-2021	1	2	0	100	100

Качество знаний за 3 года по уровням



Качество знаний за 3 года по уровням и в целом по школе

Как видно из представленной диаграммы наблюдается повышение качества образования в основной школе (1%), в средней школе на 1%.

В связи с этим важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работали временные творческие объединения, осуществлялась подготовка к олимпиадам.

100% девятиклассников допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Из 83 аттестованных учащихся (без учета 1-го класса) на «отлично» закончили учебный год 8 человек, что составляет 8% от общего числа аттестованных учащихся школы, на «4» и «5» - 38 человека, т.е. 37%. Успеваемость учащихся на конец 2020 – 2021 учебного года составила 95%.

Выводы:

В МБОУ «Яшкинская СОШ» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

-реализуется образовательная программа школы и создана программа развития «От успеха в школе - к успеху в жизни», в основе концепций которых заложена идея системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса;

-разработан механизм управления образовательным процессом в рамках многополюсности образовательной среды;

- созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов);
 - организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через методологические семинары, проведение образовательных игр;
 - расширено пространство социальной деятельности через включение всех участников образовательного процесса в различные формы публичных презентаций
- Разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования и программа подготовки выпускников к Итоговой аттестации

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы: учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00 часов. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся основной и старшей школы предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

1-4-е классы – пятидневная рабочая неделя.

5-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 92 дней. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, в период сильных морозов — дистанционная через сайт образовательного учреждения.

На основании приказа МО Оренбургской области от 20.03.2020 № 01-21/589 «О порядке организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных в период с 06.04.20 по 29.05.2020» в школе образовательные программы были

реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с учебным графиком.

В связи с этим перед педагогическим коллективом школы встал ряд проблем

1. Проблемы организации обучения с ДОТ и пути их решения.

№	Проблемы	Пути решения проблем, которые были реализованы:
1.	Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.	1. Создание рабочей группы педагогов для: - изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов; - передачи опыта в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; - разработки эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений. Создание условий для самообразования педагогов. 3. Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения. 4. Организация накопления методических материалов и разработок.
2.	Техническая неготовность интернетресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.	1. Создание собственной платформы для дистанционного обучения на базе Google Диска (размещение расписания, домашнего задания, идентификаторов и кодов для работы в Zoom). 2. Использование Google Документов для индивидуального конструирования уроков (создание тестов, кроссвордов для проверки усвоения Д/з).
3.	Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.	Приобретение оборудования работающим удалённо педагогам.
4.	Возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов	Оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы (с сайтами РЭШ, Учи.ру, Решу ОГЭ(ЕГЭ)).
5.	Возможности для «несамостоятельного» обучения учащихся, при отсутствии у педагогов организации качественного контроля поданных издержек дистанционных технологий.	С накоплением опыта в организации дистанционного обучения, в использовании различных инструментов информационных технологий повышается качество контроля учебной деятельности обучающихся.

2. Положительные моменты обучения с ДОТ.

1. Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль педагога, который должен координировать образовательную деятельность, постоянно совершенствовать

преподаваемые им учебные предметы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

2. Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.

3. Родители увидели образовательные возможности своих детей.

4. Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.

5. Возможность для обучающихся участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.

6. Обучающиеся учатся самообразовываться.

7. Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.

8. Использование возможностей интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента. Существует ряд инструментов, которые делают дистанционное обучение интерактивным и эффективным.

3. Мнения участников образовательных отношений об обучении с ДОТ.

Положительные:

- осознание и признание сложности учительского труда;
- выражение благодарности за творческий подход к организации дистанционного обучения;
- подборка видеотрегментов уроков: четкие, интересные, понятные учащимся (с учетом возрастных особенностей), небольшие по времени, разнообразные.
- возможность заниматься самостоятельно и когда удобно по времени.

Отрицательные:

- один компьютер на несколько учащихся в семье;
- использование смартфонов неудобно;
- учащиеся начальной школы не могут организовать себя во времени, занятия растягиваются навесь день (в отсутствие родителей);
- родители заставляли переписывать работу (добиваясь аккуратности) пред отправкой учителю, что являлось дополнительной нагрузкой на учащихся;
- недостаточно общения между учащимися.

4. Навыки, приобретённые участниками образовательных отношений в период обучения с ДОТ.

Обучающиеся:

- развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы с информацией: поиск и понимание, преобразование, интерпретация и оценка информации;
- формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся в работе с информационными объектами:
 1. создание и форматирование текстов, рисунков в документах Google Диска;
 2. пользование ссылками на внешние источники, документы Google Диска;
 3. совместная работа в режиме реального времени в Google Таблице;
 4. пользование различными инструментами для взаимодействия с педагогами, обучающимися: электронной почтой, Скайпом, Zoom, WhatsApp; создание видео-, аудио-сообщений.
 5. сканирование рисунков и текстов;
 6. работа на различных образовательных онлайн-платформах: «Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», «Инфоурок», «ЯКласс», «InternetUrok», «Решу ВПР»,

Решу ОГЭ»,
«Решу ЕГЭ», «Учи.ру», «Знайка.ру», «Videouroki.net» и т.д.

Педагоги:

- ведение онлайн-уроков, классных часов, родительских собраний в Zoom, Скайпе;
- использование Google Диска в качестве платформы организации дистанционного обучения; предоставление доступа пользователям, указание рамок их действий: просмотр, комментирование, редактирование.

5. Навыки, приобретенные учащимися и педагогами в период обучения с ДОТ позволили в 2020-2021 учебном году:

1. организовать смешанное обучение. Дистанционное обучение дополнило традиционный (очный) вариант обучения
2. организовано дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющих возможности посещать школу;
3. индивидуализирована работа с одаренными обучающимися (проведение дополнительных индивидуальных или групповых консультаций);
4. повысить уровень организации электронного обучения обучающихся.

6. Управленческие решения, принятые по итогам обучения с ДОТ:

1. созданы условия для повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения;
2. организовано смешанное обучение на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году;
3. внедрено в практику школы проведение онлайн-уроков для детей, обучающихся надому по состоянию здоровья;
4. активизирована деятельность педагогов по применению электронного обучения учащихся.

7. Общие выводы по итогам обучения с ДОТ

1. Опыт использования дистанционных образовательных технологий признать положительным.
2. Существует возможность снизить до минимума ряд недостатков дистанционного обучения, в то же время обогатить учебную деятельность при смешанном обучении, развивая самостоятельную деятельность обучающихся, воспитывая потребность к самообразованию и саморазвитию.
3. При интеграции дистанционного и очного обучения мало использовать только информационные технологии, на каждом этапе необходимо участие педагога, что требует организации повышения квалификации педагогов в этой области.
4. Интеграция дистанционного и очного обучения ещё требует дальнейшего теоретического и практического изучения.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9-х, 11-х классов в 2021 году выглядит следующим образом:
9 класс – 11 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 5 чел.;
- не получили аттестата об основном общем образовании – 0 чел.;
- оставлены на повторное обучение – 0 чел.;
- получили аттестат с отличием – 0 чел.;
- поступили в учреждения профессионального образования – 5 чел.;
- поступили в 10-ый класс – 1 чел.;

- поступили в ВСОШ – 0 чел.;
- не учатся и не работают – 0 чел.;
- выезд за пределы РФ – 0 чел.;
- работают – 0 чел.

11 классы – 3 выпускника, из них:

- получили аттестат о среднем общем образовании – 3 чел.;
- получили справку об обучении – 0 чел.;
- получили аттестат особого образца – 1 чел.;
- награждены медалью «За особые успехи в учении» – 1 чел.;
- поступили в учреждения профессионального образования – 0 чел.;
- поступили в ВУЗы – 3 чел.;
- не учатся и не работают – 0 чел.;
- выезд за пределы РФ – 0 чел.;
- работают – 0 чел.;
- призваны в армию – 0 чел.

Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Классы	Учебный год					
	2019		2020		2021	
	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы
11	29	71%	29	71%		100%
9	25%	-	25%	-	100%	-

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2020-2021 учебном году в школе работали 17 педагогов, из них 2-административный персонал.

Преподавательский состав школы представлен на конец года 17 педагогами:

		2019	2020	2021
всего		17	17	17
	мужчин	4	4	4
	женщин	13	13	13
образование	ВП	12(71%)	12(71%)	12(71%)
	СП	5(29%)	5(29%)	5(29%)
	ВН	0	0	0
	С	0	0	0
педстаж	от 2 до 5	2(12%)	1(6%)	1(6%)
	от 5 до 15	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	от 15 до 20 лет	1(6%)	1(6%)	1(6%)
	свыше 20 лет	14(82%)	14(82%)	14(82%)
категория	высшая	2(12%)	2(12%)	2(12%)
	первая	12 (71%)	12 (71%)	12 (71%)
	соответствие	1(5%)	2(12%)	2(12%)
	без категории	2 (12 %)	1 (5 %)	1 (5 %)

Средний педагогический стаж – 27 лет

Средний возраст педагогов - 50 лет.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ИПК и ПРО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

**Сведения
об уровне аттестованности педагогических кадров
по ступеням обучения**

Ступень обучения	Уровень образования			Уровень аттестованности			
	ВП	СП	не специалист	2018	2019	2020	2021
начальная	0	3	0	100%	80%	80%	100%
основная	12	2	0	94%	94%	100%	90%
средняя	10	0	0	94%	90%	100%	90%

В течение года осуществлялся контроль по реализации учителями темы самообразования в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера.

В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Работа с компьютером помогли педагогам школы успешно применять новые информационно — коммуникационные технологии на уроках, разработать свой собственный сайт. На конец учебного года страницы на информационных сайтах в сети Интернет, электронную почту имеют все педагоги школы

Положительные тенденции	<p>Повышение квалификационного уровня педагогов</p> <p>Стабильное число работников имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Секачёва Г.В. приняла участие в конкурсе методических разработок урока</p>
Отрицательные тенденции	<p>1. Синяшин Я.И, учитель русского языка и литературы , имеет соответствие занимаемой должности.</p>
Возможные причины отрицательных тенденций	<p>Синяшин Я.И. работал в школе второй год</p>
Возможные пути решения	<p>Продолжить работу по сопровождению аттестующихся педагогов на высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>2. Организовать практикум для аттестующихся педагогов</p> <p>3. Составление индивидуального маршрутного листа развития педагога.</p> <p>Создание личного сайта педагога.</p> <p>5. Ведение личного электронного Портфолио педагога.</p>

Целевые задачи на следующий учебный год	Сформировать электронные Портфолио педагогов, в первую очередь аттестующихся в текущем учебном году. Создать сайты аттестующимся педагогам и педагогическим работникам школы в 2022 учебном году.
--	--

Курсы повышения квалификации 2021 год

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ИПК и ПРО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2021 учебном году прошли курсовую подготовку:

№	ФИО	Код курсов
1	Волкова З.В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) « Особенности полготовки к ВПР в начальной и основной школе» (36 часов) « Функциональная грамотность Развиваем в начальной школе»
2	Игнатъева Л.В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) « Функциональная грамотность Развиваем в средней и старшей школе»
3	Трандафилова Е.Г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) « Функциональная грамотность Развиваем в средней и старшей школе» Навыки оказания первой помощи в образовательной организации (36 час)
4	Синяшин Я.И.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) « Функциональная грамотность Развиваем в средней и старшей школе»
5	Насибуллина А.Ф.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) « Функциональная грамотность Развиваем в средней и старшей школе»
6	Секачёва Г.В.	Организация работы с обучающимися с ОВЗв соответствии с ФГОС» « Функциональная грамотность Развиваем в начальной школе»

7	Юровских А.В.	« Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» « Актуальные вопросы совершенствования деятельности школьных « Функциональная грамотность Развиваем в средней и старшей школе»
8	Сонина Л.А.	« Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» « Функциональная грамотность Развиваем в средней и старшей школе» «Концептуально-методологические основы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» Навыки оказания первой помощи в образовательной организации (36 час)
9	Курбатова А.А.	« Функциональная грамотность Развиваем в средней и старшей школе»
10	Ивлева Н.А.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) « Функциональная грамотность Развиваем в начальной школе»
11	Дякин С.Н.	« Функциональная грамотность Развиваем в средней и старшей школе»
12.	Ефремов Н.А.	« Функциональная грамотность Развиваем в средней и старшей школе»

С целью повышения своей профессиональной компетенции педагоги участвовали в различных, вебинарах, семинарах проводимых через Zoom :

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название семинара
1.	Иванова О.А.	«Преподавание курса «Родной язык (русский), «Родная литература (русская)» -«Использование возможностей Центра точка роста при организации проектно-исследовательской деятельности»
2	Синяшин Я.И.	«Заседания районной школы «Школа молодого педагога»
3	Насибуллина А.Ф.	«Заседания районной школы «Школа молодого педагога» «Преподавание курса «Родной язык (русский), «Родная литература (русская)»
4	Трандафилова Е.Г.	-«Навыки будущего для учителей настоящего»

		-Всероссийский Форум Центров Точка роста
5	Ефремов А.Н.	Управление образовательной деятельностью в условиях работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «точка роста»
6	Ежов А.В.	Ведение сайта ОУ. Технические требования. Особенности размещения информации на официальном сайте ОУ
7	.Сонина Л.А.	«Примерная программа воспитания - как один из стратегических ориентиров воспитывающей деятельности общеобразовательной организации»
8	Сироткина Н.В.	« Подготовка к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе», Мастер-класс по ОПК «Зачем творить добро?»

Положительные тенденции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все педагогические работники в соответствии прошли курсы повышения квалификации 2. Увеличилось количество педагогов самостоятельно планирующих повышение квалификации, участвующих в вебинарах. 3. 100% педагогических работников прошли КПК связанные с введением ФГОС.
Отрицательные тенденции	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75 % педагогических работников НОО прошли курсы, связанные с внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью. 2. Дистанционное прохождение курсовой подготовки
Возможные причины отрицательных тенденций	Перевод КПК с очной формы на дистанционную, с целью экономии.
Возможные пути решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по совершенствованию системы повышения квалификации. 2. Провести диагностику потребностей педагогических кадров
Целевые задачи на следующий учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства 2. Использовать для составления плана аттестации результаты анкетирования «Профессиональные затруднения педагогов», диагностики затруднений и потребностей педагогов школы.

Работа с компьютером помогли педагогам школы успешно применять новые информационно — коммуникационные технологии на уроках, разработать свой собственный сайт. На конец учебного года собственные сайты или страницы на информационных сайтах в сети Интернет, электронную почту имеют:

№ п/п	ФИО	Адрес почты	Адрес сайта
1	Иванова О.А	onega1970@yandex.ru	http://andersen68.wix.com/onega
2	Насибуллина А.Ф.	nasibullina1975@ mail.ru	http://infourok.ru/user/- Насибуллина –Альфия –

			Фаридовна
3	Синяшин Я.И.	yaroslav.sinyashin@mail.ru	-
4	Игнатъева Л.В.	ignatevalar@yandex.ru	
5	Ежов А.В.	eav.ezhov@ yandex.ru	Учительский сайт/Ежов – Александр -Викторович
6	Вощенко Г.В.	gennadivv@yandex.ru	Учительский сайт/Вощенко – Геннадий-Викторович
7	Трандафилова Е.Г.	trandafilowa@ mail.ru	Учительский сайт/Трандафилова – Евгения -Геннадьевна
8	Сироткина Н.В.	natalya.sirotkina2017	-
9	Ефремов А.Н.	efremov2018@yandex.ru	Учительский сайт/Ефремов – Александр -Николаевич
10	Сонина Л.А.	soninalarisa@yandex.ru	
11	Волкова З.В.	volkova561969@ mail.ru	Учительский сайт/Волкова –Зоя-Викторовна
12	Секачева Г.В.	galina_sekasheva1975@mail.ru	Учительский сайт/Секачева – Галина-Викторовна
13	Ивлева Н.А.	ivlevazaharova@yandex.ru	Учительский сайт/Ивлева – Наталья -Александровна
14	Юровских А.В.	anzhela.yurovskikh@yandex.ru	-

Положительные тенденции	4. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации 5. Увеличилось количество педагогов самостоятельно планирующих повышение квалификации, участвующих в вебинарах. 6. 100% педагогических работников прошли КПК связанные с введением ФГОС.
Отрицательные тенденции	2. 75 % педагогических работников НОО прошли курсы, связанные с внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью. 2. Дистанционное прохождение курсовой подготовки
Возможные причины отрицательных тенденций	Перевод КПК с очной формы на дистанционную, с целью экономии.
Возможные пути решения	3. Продолжить работу по совершенствованию системы повышения квалификации. 4. Провести диагностику потребностей педагогических кадров в повышении квалификации (тема, форма, сроки)

Целевые задачи на следующий учебный год	3. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства 4. Использовать для составления плана аттестации результаты анкетирования «Профессиональные затруднения педагогов», диагностики затруднений и потребностей педагогов школы.
--	---

Работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников была разработана программа подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Согласно программе работа велась по следующим направлениям: организационно – методическая работа, работа с нормативными документами, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. На совещаниях при директоре, производственных совещаниях заслушивались вопросы, касающиеся работы как со слабоуспевающими учащимися, так и с высокомотивированными детьми. Учителями – предметниками составлены индивидуальные маршруты обучения учащихся группы «Риск».

Ниже проведем анализ по каждому направлению деятельности, выявим проблемы, поставим задачи на следующий учебный год.

Раздел программы	Проблемы	Задачи на 2022 учебный год
Организационно-методическая работа	-	Продолжить работу в данном направлении
Нормативное и ресурсное обеспечение	Главная проблема в написании аналитических справок, как после контрольных работ, так и при анализе итогов – правильно проанализировать причины низкой успеваемости учащихся, объективно оценить обстановку в классе, в семье, сделать правильный прогноз на ближнюю и дальнюю перспективу	Работать над повышением методического мастерства. Изучать нормативные документы.
Работа с учащимися	Несистематическое посещение учащимися 9,11 класса дополнительных занятий, консультаций, нерегулярное и недобросовестное выполнение домашних занятий. Низкая	Классным руководителям строго контролировать посещаемость дополнительных занятий, консультаций, выполнение домашних заданий. Усилить контроль за соблюдением режима дня каждым выпускником

	работоспособность учащихся, быстрая утомляемость.	
Работа с родителями	Родители недооценивают важность посещения учащимися дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА, не осознают значимость работы с репетиторами, неохотно посещают родительские собрания.	<p>Вести разъяснительную работу с родителями о необходимости посещения всех дополнительных консультаций, курсов, организованных в базовых школах района, области.</p> <p>Объяснять родителям, что крайне необходимо пользоваться услугами репетиторов, так как в рамках урока подготовиться к ГИА невозможно.</p> <p>Администрации школы взять под строгий контроль посещаемость родительских собраний по вопросам ГИА.</p>
Информационно-методическое обеспечение (работа с педагогическим коллективом)	<p>-Не на должном уровне в школе налажено взаимопосещение уроков. Основная причина этого – недостаток свободного времени из – за большой загруженности учителей.</p> <p>-Организация и форма проведения ШМО имели формальный формат, часто их содержание дублировало заседание районных МО.</p> <p>-Отсутствует материальное вознаграждение педагогов за проведение дополнительных занятий и консультаций</p> <p>-Недостаточное материальное оснащение кабинетов современными информационно – коммуникационными средствами обучения, что не позволяет проводить полноценные уроки в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>-Составить расписание уроков в школе, позволяющее учителям русского языка и математики организовать взаимопосещение уроков.</p> <p>-Пересмотреть форму проведения ШМО, сделать его работу более эффективной, современной, творческой</p> <p>- Продумать систему материального стимулирования педагогов за проведение дополнительных занятий и консультаций</p> <p>- Пополнять МТБ школы, изыскивать дополнительные материальные внебюджетные средства.</p>
Психолого педагогическое сопровождение	– 0,25 ставки педагога психолога Сониной Л.А., ,	Организовывать встречи с психологом из ОО для решения различных вопросов, связанных с подготовкой к ГИА.

Работа, проведенная в школе по каждому направлению:

Нормативное, инструктивное и ресурсное обеспечение.

В течение года по этому направлению была проведена следующая работа:

1. Информирование участников ГИА по вопросам подготовки к итоговой аттестации. Создание программы подготовки выпускников к итоговой аттестации.
2. Создание локальных актов по подготовке и проведению итоговой аттестации.
3. Ознакомление с нормативно-правовой базой по подготовке и проведению итоговой аттестации.
4. Тренировочные занятия по работе с бланками ЕГЭ и ОГЭ.
5. Ознакомление с демонстрационными версиями для итоговой аттестации.
6. Совещание при завуче «О ходе подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации».
7. Были подготовлены и представлены в отдел образования отчеты по контрольным работам, пробным экзаменам, отчеты о подготовке учащихся к ГИА.

Информационно—методическое обеспечение:

1. На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА в 2022 году.

-«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Работа с родителями, учащимися.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в школе стенд «Мониторинг качества образования». Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11 классов:

1. Осуществлялась психологическая помощь для выпускников 9, 11 классов и их родителей.
2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.
3. Проведение лекций на родительских собраниях в 9, 11 классах.

Работа с одаренными детьми

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, была направлена на решение следующих задач:

- выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения.

В 2021 учебном году были проведены внутришкольные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, немецкому языку, биологии, физике, химии, географии, истории, ОБЖ, обществознанию, технологии, физической культуре среди учащихся 4-11 классов, общее количество участников 71 человека (в прошлом году 86 человек). По результатам школьных олимпиад на муниципальный этап были приглашены 6 учащихся. На протяжении последних трех лет количество представителей школы на районных олимпиадах и всероссийских олимпиадах остается на одном уровне

Участие во Всероссийских мероприятиях	Наименование конкурсов, конференций, экспедиций и т. д.	Победители (ФИО), класс	Призеры (ФИО), класс	Руководитель
	«Большой школьный пикник»	Плешакова В		.
	Всероссийский экологический диктант		Арапов Евгений	Иванова О.А.
Участие в региональных мероприятиях	-	-		-
Участие в муниципальных мероприятиях	Наименование конкурсов, конференций, экспедиций и т. д.	Победители (ФИО), класс	Призеры (ФИО), класс	Руководитель
	Лыжные гонки		III общекомандное место	Вощенко Г.В.
	II слет юных туристов-лыжников		Красноухов С, III место	Козлов Д.В
	ЮИД «Визитка»		III место	Вощенко Г.В.
	«Я и моя организация»		Плешакова В, II место	
	Фотоконкурс «Фокус»	Плешакова В		
	Подснежние-2021		Зотова Ксения	Козлов Д.В
	Президентские состязания по бегу		Даниелян Армен	Вощенко Г.В.
	Шахматные соревнования «Ход конем»		Костина В	Синяшин Я.И.
	«Неопалимая купина»		Пигарина М, Мусагалиев А.	

Таблица: Показатели результативности участия обучающихся в олимпиадах

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)/призеров	9/1	9/1	7/1
Количество участников Областной олимпиады школьников (муниципальный этап)/призеров	12/1	4/2	4/2
Количество участников предметной олимпиады для учащихся 2-4 классов/призеров	11/0	6/4	4/0

В этом году прошла VIII школьная конференция «Я - исследователь», в работе конференции приняли участие 19 учащихся, (в прошлом году-22 учащихся), учащихся подготовили 11 педагогов (в прошлом году-10). Конференция прошла на хорошем уровне, участники показали свое умение выступать на публике при защите работ. Динамика результативности участия в конференциях и других конкурсах исследовательских работ за 3 года представлена в таблице.

Год	научный руководитель	ФИ учащегося	тема	Уровень
2018-2019	Секачева Г.В.	Даниелян Даяна	Овощи - вред или польза?	призер (школьный)
		Красноухова Анастасия	Моя бабушка-учитель	призер (школьный)
	Волкова З.В.	Озеров Савелий	Мужской костюм южноуральского казака	Победитель (школьный) Призер (муниципальный)
		Степаненкова Маргарита	Да будет славен труд учителя	Победитель (школьный) Призер (муниципальный)
	Насибуллина А.Ф.	Даниелян Тигран	Фразеологизмы в нашей речи	призер (школьный)
	Дорохова В.В.	Пигарина Мария	Первоцветы нашей местности	призер (школьный)
	Игнатъева Л.В.	Зиновьева Арина	Традиционная одежда казаков Южного Урала	Победитель (школьный, муниципальный)
	Курбатова А.А.	Загуменкин Дмитрий	Зубные пасты: правда и ложь	Победитель (школьный)
	Иванова О.А.	Козлова Екатерина	О чем расскажет почерк	Победитель (школьный)
2019-2020	Секачева Г.В.	Красноухова Анастасия	Моя бабушка-учитель	призер (школьный)
	Насибуллина А.Ф.	Даниелян Тигран Плешакова Вика	Герои России-герои нашего двора: Александр Прохоренко»	призер (школьный)
	Дорохова В.В.	Дарбинян Карина	Человек легенда»	победитель (школьный)
	Трандафилова Е.Г.	Козлова Вероника	Система образования в Германии и России	призер (школьный)
	Курбатова А.А.	Загуменкин Дмитрий	Аспирин: друг или враг.	Победитель (школьный)
	Иванова О.А.	Козлова Екатерина	Исследование химического состава почвы пришкольного участка	Победитель (школьный)
2020-2021	Секачева Г.В.	Красноухова	Моя бабушка-	Участник

		Анастасия	учитель	(муниципальны й)
	Насибуллина А.Ф.	Даниелян Тигран Плешакова Вика	Герои России- герои нашего двора: Александр Прохоренко»	Призер (муниципальны й)
	Козлова Вероника	Система образования в Германии и России	Козлова Вероника	Победитель (Муниципальн ый)
	Дорохова В.В.	Дарбинян Карина	«Человек легенда»	Призер (муниципальны й)
	Иванова О.А.	Арапов Андрей	«Какую воду мы пьем»	Победитель (школьный)
	Волкова З.В.	Артюшкин Кирилл	«Наша школьная библиотека»),	Победитель (школьный)
	Ивлева Н.А.	Непрокина Полина	«Ментальная математика и компьютерная грамотность»	Победитель (школьный)
	Насибуллина А.Ф.	Муллабаева Альбина	«Первый человек в космосе – Гагарин Ю.А.»	Призер (школьный)
	Сироткина Н.В.	Плешакова Виктория	«Историческая грамотность учеников»	Призер (школьный)
	Дорохова В.В.	Пигарина Мария	«Есть такая профессия - защищать Родину»	Призер (школьный)

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы результативно выступили на следующих конкурсах и соревнованиях:

Год	Предмет/ олимпиада	Количество участников олимпиады	Результативность			
			Школьный уровень	Муниципальн ый уровень	Региональный уровень	Все рос сий ски й уро вен ь
2018-2019	Всероссийская олимпиада школьников	9		<u>1 победитель</u> (Дарбинян К)	1 призер (Дарбинян К)	
	Областная олимпиада школьников	4		<u>2 призера</u> (Плешакова В-русский язык) Стариков А (история)		

	Предметная олимпиада 1-4 класс	6		<u>3 победителя</u> (Голанова Т, Довгопол В, Дорохов М) <u>1 призер</u> (Голанова Т)		
	Предметная олимпиада по иностранному языку «Лингвистенок»	2		<u>2 победителя</u> (Меркулов В, Арапов Е)		
	Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» (Поляничко)	22		<u>участники</u>		
	Общероссийская олимпиада по ОПК «Русь святая, храни веру православную!»	22				<u>9 призеров</u>
2019-2020	Всероссийская олимпиада школьников	86	Победителе й- 4, призеров- 22	<u>1 победитель</u> (Дарбинян К)		
	Областная олимпиада школьников (школьный этап)	28	победителе й-3, призеров - 11	<u>2- призера</u> Плешакова В - русский, Стариков А - история		
	Предметная олимпиада 1-4 класс	44	2 победителя , 7- призеров	2 призера Довгопол (окр). Даниелян (рус)		
	Общероссийская олимпиада по ОПК «Русь святая, храни веру православную!»	18		<u>9 призеров</u>		
	Всероссийская олимпиада «Сириус»	16				
2020-2021	Всероссийская олимпиада школьников	86				
	Областная олимпиада школьников (школьный этап)	36	1 побед., 8 призеров			

	Предметная олимпиада 1-4 класс	29	8 призеров			
	Всероссийская олимпиада «Сириус»	16				

Коллектив школы продолжает работу, с целью повышения результативности выполнения заданий школьного и муниципального этапов ВОШ:

Основные мероприятия:

- Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для работы с одарёнными детьми.
- Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.
- Вовлечение обучающихся в конкурсы, соревнования, олимпиады и иные конкурсные мероприятия разного уровня.
- Формирование банка материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми.
- Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей.
- Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Групповые занятия с одаренными обучающимися;
- Факультативы;
- Предметные кружки;
- Кружки по интересам;
- Конкурсы;
- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Интеллектуальные марафоны и мероприятия.;

Положительные тенденции	<p>1. Результативно учащиеся школы выступали на спортивных и военно-спортивных соревнованиях.</p> <p>2. Отмечается положительная динамика участия школьников в школьной научно-практической конференции «Я - исследователь»</p>
Отрицательные тенденции	<p>1. Безрезультативными были конкурсы творческого направления.</p>
Возможные причины отрицательных тенденций	<p>1. Невысокий уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Не систематическая подготовка учащихся, зачастую педагоги проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно</p>
Возможные пути решения	<p>1. Активное использование индивидуальных форм работы с</p>

	<p>детьми, практиковать участие в заочных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.</p> <p>2. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.</p> <p>3. Активизировать интерес к предмету через внеклассные мероприятия, кружковую деятельность, праздники, осуществлять сопровождение, индивидуальную работу с одаренными детьми, обеспечив выполнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>4. Проработать материал районных и областных предметных олимпиад последних лет с целью эффективной подготовки учащихся к районным олимпиадам.</p> <p>5. Увеличить количество часов на подготовку учащихся к олимпиадам за счет часов индивидуальных и групповых занятий и внеклассной работы</p> <p>6. Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.</p> <p>7. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.</p>
<p>Целевые задачи на следующий учебный год</p>	<p><u>Руководителям ШМО</u></p> <p>1. Проанализировать результаты олимпиад на заседаниях, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам (заседание зафиксировать в протоколе).</p> <p>2. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.</p> <p><u>Администрации школы:</u></p> <p>1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.</p> <p>2. Вести мониторинг участия каждого одаренного ученика в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д. (муниципальный уровень, региональный уровень и федеральный уровень)</p> <p>3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.</p> <p>4. Обеспечить обучение педагогов, реализующих программы повышенного уровня, на курсах повышения квалификации по проблемам подготовки одаренных учащихся.</p>

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет:

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет:

№	Автор, наименование учебника	класс	Издательство	Год издания
ЧТЕНИЕ				
1	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. \в 2 ч\ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская,. Литературное чтение \в 2ч\	1 1	Просвещение Просвещение	2017 2017
2	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. \в 2ч\	2	Просвещение	2018
3	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. \в 2ч\	3	Просвещение	2019
4	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. \в 2ч\	4	Просвещение	2021
ЛИТЕРАТУРА. ФГОС.				
5	Меркин Г.Е. Литература \в 2 ч\ 6	5	Русское слово	2016
6	Меркин Г.Е. Литература \в 2 ч\ 7	6	Русское слово	2016,2021
7	Меркин Г.Е. Литература \в 2 ч\ 8	7	Русское слово	2017,2021
8	Меркин Г.Е. Литература \в 2 ч\ 9	8	Русское слово	2018,2018
9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.\Литература \в 2 частях\ 10	9	Русское слово	2019,2021
10	Зинин С.А., Сахаров В.И., Литература. Ч.1,2. (базовый и углубленный уровни) 10кл 11	10	Русское слово	2020
11	Зинин С.А., В.А.Чалмаев.-Литература в 2х ч. 11кл	11	Русское слово	2021
РУССКИЙ ЯЗЫК. ФГОС.				
12	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 13	1	Просвещение	2017
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. \в 2 частях\ 14	2	Просвещение	2018
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. \в 2 частях\ 15	3	Просвещение	2019
15	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. \в 2 частях\ 16	4	Просвещение	2021
16	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./под редакцией Быстровой А.Е/ Русский язык. \в 2 частях\ 17	5	Русское слово	2016
17	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./под редакцией Быстровой Е.А./ Русский язык. \в 2 частях\ 18	6	Русское слово	2016 2021
18	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./под редакцией Быстровой Е.А./ Русский язык. \в 2 частях\ 19	7	Русское слово	2017 2021
19	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./под редакцией Быстровой Е.А./ Русский язык. \в 2 частях\	8	Русское слово	2018 2021

	язык. \в 2 частях\			
20	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./под редакцией Быстровой Е.А./ Русский язык. \в 2 частях\	9	Русское слово	2019 2021
21	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни)	10	Мнемозина	2020
22	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература в 2хч (базовый и углубленный уровни)	11	Мнемозина	2021
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Школа БИМ. ФГОС.				
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ФГОС.				
23	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова и др. Английский язык.	2	Просвещение	2021
24	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичёва Л.М. Немецкий язык. \в 2 частях\	3	Просвещение	2018 2021
25	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. \в 2 частях\	4	Просвещение	2018,2020 2021
26	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык.	5	Просвещение	2020 2021
27	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. \в 2 частях\	6	Просвещение	2020
28	Бим И.Л. Садова Л.В., Немецкий язык.	7	Просвещение	2018,2021
29	Бим И.Л., Садова Л.В., и др. Немецкий язык.	8	Просвещение	2020 2021
30	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык.	9	Просвещение	2020 2021
31	Радченко О., Лытаева М.А., Губрод О Немецкий язык.	10	Просвещение	2021
32	Бим И.Л., Рыжова И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык.	11	Просвещение	2019
МАТЕМАТИКА ФГОС.				
35	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.\в 2 ч\	1	Просвещение	2017
36	Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.\в 2 ч.\	2	Просвещение	2018
37	Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.\в 2 ч.\	3	Просвещение	2019
38	Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.\в 2 ч.\	4	Просвещение	2021
39	Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин и др. Математика	5	Просвещение	2018
40	Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин и др. Математика	6	Просвещение	2019
	Зубарева И.И, Мордкович А.Г. Математика. (учебник + задачник)	7	Мнемозина	2019
42	Зубарева И.И, Мордкович А.Г. Математика. (учебник + задачник)	8	Мнемозина	2021
43	Зубарева И.И, Мордкович А.Г. Математика. (учебник + задачник)	9	Мнемозина	2015

44	Мордкович А.Г., Семёнов П.П., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Ч.1. Учебник. (Базовый и углубленный уровни). Мордкович А.Г., Семёнов П.П., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Ч.2. Учебник. Базовый и углубленный уровни).	10	Мнемозина	2020
45	Мордкович А.Г. , Алгебра и начала анализа. Ч.1. Учебник. (Профильный уровень). Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Ч.2. Задачник. (Профильный уровень)	11	Мнемозина	2021
ГЕОМЕТРИЯ. ФГОС.				
46	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.\7-9кл.\	7	Просвещение	2021
47	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.и др. Геометрия.\7-9кл.\	8	Просвещение	2019
48	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.\7-9кл.\	9	Просвещение	2021
49	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы. Учебник. (Базовый и углубленный уровни). Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. (базовый и профильный уровень) 10-11	10 11	Просвещение Просвещение	2020 2021
ИСТОРИЯ. ФГОС.				
50	Никишин В.О., Стрелков А.В. Всеобщая история.	5	Русское слово	2021
51	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков.	6	Русское слово	2019
52	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред.Торкунова А.В.) История России в 2х ч	6	Просвещение	2021
53	Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России XVI-конец XVII века	7	Дрофа	2017
54	Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век.	7	Русское слово	2019
55	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914.	8	Русское слово	2019
56	Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М., и др. История России. Конец XVII-XVIII.	8	Дрофа	2017
57	Загладин Н.В. ,Л.С.Белоусов. Всеобщая история. История нового времени 1801- 1914	9	Русское слово	2019
58	Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев.,	9	Дрофа	2019

	Симонова Е.В. История России / XIX начало XX века/			
59	Загладин Н.В., Белоусов А.С.. Всеобщая история. 10-11кл	10	Русское слово	2021
60	Волобуев О.В.,Карпачев С.П., Клоков В.А. История России: начало XX - начало XXI века (базовый уровень)	10	Дрофа	2020
61	Волобуев О.В., Абрамов А.В. , Понамарев М.В., С. П. Карпачёв, и др. История. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. (базовый)	11	Дрофа	2021
62	Загладин Н.В., Белоусов А.С.. Всеобщая история. 10-11кл	11	Русское слово	2021
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ФГОС.				
63	- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. /Обществознание.	5	Просвещение	2015,2018
64	. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. /Обществознание.	6	Просвещение	2018, 2021
65	. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. /Обществознание.	7	Просвещение	2017 2021
66	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. /Обществознание.	8	Просвещение	2018 2021
67	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. /Обществознание.	9	Просвещение	2019 2019
68	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение	2020 2021
69	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	11	Русское слово	2021
ГЕОГРАФИЯ. ФГОС.				
70	Алексеев А.И..География. 5-6кл	5	Русское слово	2012
71	Домогацких Е.М.География.	6	Русское слово	2017,2018
72	Домогацких Е.М.География. \в 2 частях\	7	Русское слово	2017
73	Домогацких Е.М.География.	8	Русское слово	2018
74	Домогацких Е.М.География.	9	Русское слово	2018
75	Домогацких Е.М.География 10-11 \в 2 частях\	ч.1-10 ч.2-11	Просвещение	2019
76	Чибилев А.А, Ахметов Р.Ш. География Оренбургской области. \природа и	8	Орлит	2007-2008

	население, хозяйство\			
ФИЗИКА. ФГОС.				
77	Перышкин А.В. Физика.	7	Дрофа	2017
78	Перышкин А.В. Физика.	8	Дрофа	2019
79	Перышкин А.В. Физика.	9	Дрофа	2019
80	Мякишев Г.Я.,Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика. (базовый уровень)	10	Просвещение	2017
81	Мякишев Г.Я.,Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика. (базовый уровень)	11	Просвещение	2017
АСТРОНОМИЯ. ФГОС.				
82	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 класс	10,11	Просвещение	2018
ХИМИЯ.ФГОС.				
83	Габриелян О.С Остоумов И.Г., Сладков С.А. Химия.	8	Просвещение	2019 2020
84	Габриелян О.С, Остоумов И.Г., Сладков С.А. Химия.	9	Просвещение	2019 2020
85	Габриелян О.С, Остоумов И.Г., Сладков С.А. Химия. (базовый уровень)	10	Просвещение	2019 2020
86	Габриелян О.С, Остоумов И.Г., Сладков С.А. Химия. (базовый уровень)	11	Просвещение	2019
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. БИОЛОГИЯ. ФГОС.				
87	Плешаков А.А.Окружающий мир.	1	Просвещение	2017
88	Плешаков А.А. Окружающий мир.\ в2 ч.	2	Просвещение	2018
89	Плешаков А.А.Окружающий мир.\в2	3	Просвещение	2019
90	Плешаков А.А.Окружающий мир.\ 2 ч. \	.4	Просвещение	2019
91	Сивоглазов В.И., А.А.Плешаков. Биология.	5	Русское слово	2021
92	Т.А.Исаева, Н.И.Романова. Биология.	6	Русское слово	2017
93	Тихонова Е.Т., Романова Н.И. Биология.	7	Русское слово	2017 2021
94	М.Б.Жемчугова, Н.И.Романова. Биология.	8	Русское слово	2019
95	Данилов С.Б., Владимирская А.И., Н.И.Романова. Биология	9	Русское слово	2019 2021
96	Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень)	10	Просвещение	2020
97	Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология (базовый уровень)	11	Просвещение	2021
ИНФОРМАТИКА. ФГОС.				
98	Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика.	6	БИНОМ	2019 2021
99	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	7	БИНОМ	2017 2021
100	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	8	БИНОМ	2017, 2021
101	Босова Л.Л. Информатика.	9	БИНОМ	2017

				2021
102	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень)	10	БИНОМ	2020
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. 10-11кл. (базовый уровень)	11	БИНОМ	2008
103	Босова Л.Л., Босова А.Ю. (базовый уровень)	10	БИНОМ	2020
104	Босова Л.Л., Босова А.Ю. (базовый уровень)	11	БИНОМ	2021
ОБЖ. ФГОС.				
105	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.ОБЖ.	5	Просвещение	2018
106	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.ОБЖ.	6	Просвещение	2018
107	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.ОБЖ.	7	Просвещение	2018
108	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.ОБЖ.	8	Просвещение	2018
109	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.ОБЖ.	9	Просвещение	2018
110	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ.	10	Просвещение	2011,2018
111	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ.	11	Просвещение	2011,2018
ТЕХНОЛОГИЯ. ФГОС				
112	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.	1	Просвещение	2019
113	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.	2	Просвещение	2019
114	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.	3	Просвещение	2019
115	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.	4	Просвещение	2019
116	Казакевич В.М. Технология. 5-7	5	Вентана-Граф	2021
117	Казакевич В.М. Технология 5-7	6	Вентана-Граф	2021
118	Казакевич В.М. Технология 5-7	7	Вентана-Граф	2021
119	Казакевич В.М. Технология. 8-9	8	Вентана-Граф	2021
120	Казакевич В.М. Технология. 8-9	9	Вентана-Граф	2021
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ФГОС.				
121	Лях В.И. Физическая культура.	1-4	Просвещение	2019,2020,2021
122	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.,Физическая культура.	5 6 7	Просвещение	2021
123	Лях В.И. Физическая культура.	8-9	Просвещение	2019,2021
124	В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура.	10-11	Просвещение	2018 2019
МУЗЫКА. ФГОС.				
125	ШКОЛА РОССИИ. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Музыка.	1	Просвещение	2019
126	ШКОЛА РОССИИ. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Музыка.	2	Просвещение	2019
127	ШКОЛА РОССИИ. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Музыка.	3	Просвещение	2019
128	ШКОЛА РОССИИ. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Музыка.	4	Просвещение	2019
129	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	5	Просвещение	2020
130	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	6	Просвещение	2020
131	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	7	Просвещение	2020
132	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	8	Просвещение	2020

ИЗО. ФГОС.				
133	ШКОЛА РОССИИ. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	1	Просвещение	2017
134	ШКОЛА РОССИИ. Коротеева Е. И. <i>(под редакцией Неменского Б.М.)</i> Изобразительное искусство: искусство и ты.	2	Просвещение	2019
135	ШКОЛА РОССИИ. Неменская Л.А. <i>(под редакцией Неменского Б.М.)</i> Изобразительное искусство: искусство вокруг нас.	3	Просвещение	2019
136	ШКОЛА РОССИИ. Неменская Л.А. <i>(под редакцией Неменского Б.М.)</i> Изобразительное искусство: каждый народ-художник	4	Просвещение	2020
137	Н.А.Горяева, О.В.Островская. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.	5	Просвещение	2018,2019
143	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. <i>(под редакцией Неменского Б.М.)</i> Искусство в жизни человека.	6	Просвещение	2018,2019
144	А.С.Питерская, Г.Е.Гуров. <i>(под редакцией Неменского Б.М.)</i> Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	7	Просвещение	2018,2019
145	А.С.Питерская, Г.Е.Гуров. <i>(под редакцией Неменского Б.М.)</i> Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении	8	Просвещение	2018,2019
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ				
146	Кураев А.В. Основы православной культуры.	4	Просвещение	2018 2021
ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ				
147	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. ОДНКНР 5 кл	5 6	Просвещение	2021
148	Православная культура. Шевченко Л.Л. \в 2 ч.\	1	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2010
149	Православная культура. Шевченко Л.Л. \в 2 ч.\	2	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2011
150	Православная культура. Шевченко Л.Л.	3	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2013

ФГОС. РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК. РУССКАЯ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.				
151	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И, Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др.	1	Просвещение	2021
152	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И, Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др	2	Просвещение	2021
153	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И, Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др	3	Просвещение	2021
154	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И, Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др	4	Просвещение	2021
155	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др	5	Просвещение	2021
156	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др	6	Просвещение	2021
157	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др	7	Просвещение	2021
158	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др	8	Просвещение	2021
159	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др	9	Просвещение	2021
160	Кутейникова Н.Е. Литературное чтение на родном (русском) языке. Учебник. (Под ред. Богданова), ФГОС	1	Просвещение	2021
161	Кутейникова Н.Е. Литературное чтение на родном (рус.) языке Учебник в 2 ч. (Богданова) , ФГОС	2	Просвещение	2021
162	Кутейникова Н.Е. Литературное чтение на родном (рус.) языке. Учебник в 2 ч. (Богданова) , ФГОС	3	Просвещение	2021
163	Кутейникова Н.Е. Литературное чтение на родном (рус.) языке Учебник в 2 ч. (Богданова) ФГОС	4	Просвещение	2021

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

- 12 учебных кабинетов, спортивный зал, футбольная, волейбольная площадки, столовая на 60 посадочных места, библиотека;
- все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, телевизорами, DVD – плеерами;
- в школе создана локальная сеть.

На 10 учеников приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения 256 Кбит/сек;

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://yash.ucoz.ru>. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	22
2	Компьютер	28
3	Проектор	15
4	Принтер	7
5	3d-принтер	1
6	Телевизор	7
7	Веб-камера	3
8	Фотоаппарат	2
9	Видеокамера цифровая	1
10	Станки в кабинете технологии	3
11	ДВД	5
12	Полное оснащение кабинета физики	1

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	2019	2020	2021
Количество художественной литературы	9345	9345	9228
Количество методической литературы	267	267	267
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	2 115	2 115	2355

Количество читателей

Годы	Всего уч-ся	Записаны в библиотеку (%)	Число посещений
2018	114	100	2716
2019	104	100	1998
2020	93	100	1501
2021	95	100	1586

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

IX. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях исполнения поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания от 10.06.2020 Пр-955 «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении

изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году», от 08.09.2020 № 01-21/1208 «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года»

График проведения контрольных работ

Дата	Предмет	Класс	Время выполнения работы
16.09	Русский язык (1 часть)	5	45 минут
18.09	Русский язык (2 часть)	5	45 минут
21.09	Математика	5	45 минут
23.09	Окружающий мир	5	45 минут
17.09	История	6	45 минут
19.09	Русский язык	6	60 минут
22.09	Математика	6	60 минут
24.09	Биология	6	45 минут
17.09	География	7	60 минут
19.09	Русский язык	7	90 минут
22.09	Математика	7	60 минут
24.09	Биология	7	45 минут
26.09	Обществознание	7	45 минут
29.09	История	7	60 минут
17.09	География	8	90 минут
26.09	Математика	8	90 минут
29.09	Русский язык	8	90 минут
01.10	Биология	8	60 минут
03.10	Физика	8	45 минут
06.10	Обществознание	8	45 минут
08.10	История	8	60 минут
10.10	Немецкий язык	8	
16.09	География	9	90 минут
18.09	Математика	9	90 минут
21.09	Русский язык	9	90 минут
23.09	Биология	9	60 минут
25.09	Обществознание	9	45 минут
28.09	История	9	90 минут
30.09	Физика	9	45 минут
02.10	Химия	9	90 минут

Результаты

государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за 3 года.

В школе сложилась система работы по подготовке участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации и информированию участников образовательного процесса об организации и проведении аттестации, которая отражается в плане работы МБОУ «Яшкинская СОШ» на учебный год и в плане внутришкольного контроля на учебный год.

Согласно плана подготовки к государственной итоговой аттестации проводятся следующие мероприятия:

- подготовка и изучение распорядительных документов, скомплектованных по уровням: документы регионального, муниципального и школьного уровней;
- классные собрания, совещания при директоре по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- оформляется информационного стенда «Тебе, выпускник»
- обеспечение информационными буклетами «Что нужно знать о государственной итоговой аттестации»;
- организация консультаций для учащихся по сдаваемым предметам;
- осуществление работы по индивидуальным образовательным маршрутам со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- обучающие занятия и инструктажи по заполнению экзаменационных бланков;
- информирование участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей о дополнительных образовательных возможностях Интернет – ресурсов;
- организация работы школьных методических объединений по вопросам подготовки к ГИА;
- оформление информационных уголков по подготовке к экзаменам;
- организация внутришкольного контроля состояния преподавания по русскому языку и математике в 9 классе (проведение муниципальных, административных контрольных работ, пробных экзаменов);
- рассмотрение вопроса качества подготовки учащихся 9 класса на совещаниях при директоре.

В течение 3 лет все учащиеся 9 классов были допущены к сдаче экзаменов.

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам экзаменов.

Результаты ГИА за три года

Учебные годы	2019	2020	2021
Кол-во выпускников	13	11	6
Отличники	1	1	0
хорошисты	2	2	0
Закончили курс на «3»	10	8	6
Закончили курс на «2»	0	0	0
Награждены похвальными грамотами	1	1	0
Русский язык			
Средний балл по школе	26,5	29,2(4)	24,8
<i>Средний районный балл</i>	<i>30,8</i>		
Математика			
Средний балл по школе	18,1	14,7 (3,57)	10,2
<i>Средний районный балл</i>	<i>17,15</i>		
Химия			
Средний балл по школе	24 (4)	22,5 (4)	-

<i>Средний районный балл</i>	4,2		
Биология			
Средний балл по школе	21 (3,2)	28,6 (3,6)	-
<i>Средний районный балл</i>	3,59		
Физика			
Средний балл по школе	21 (4)	22 (3,5)	-
<i>Средний районный балл</i>	3,9		
География			
Средний балл по школе	24 (4)	26,6 (4,7)	-
<i>Средний районный балл</i>	3,9		
Обществознание			
Средний балл по школе	26,3(3,8)	30,6(4,3)	-
<i>Средний районный балл</i>	3,89		
История			
Средний балл по школе	-	29(4)	
<i>Средний районный балл</i>			

**Результаты
государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса
за 3 года.**

Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации для выпускников 11-х классов включает в себя несколько этапов:

- подготовительный;
- участие выпускников в ЕГЭ в разрезе выбора предметов;
- анализ результатов участия выпускников в ЕГЭ (баллы).

1. Подготовительный этап ЕГЭ

Направленность и содержание деятельности МБОУ "Яшкинская СОШ" (далее –ОУ) на подготовительном этапе работы по подготовке к участию в едином государственном экзамене определяется нормативными документами, регламентирующими функции и ответственность каждого члена педагогического коллектива. Исходя из чего, определяются следующие направления работы:

- изучение нормативных правовых документов по проведению ЕГЭ и планирование практических действий по их исполнению;
- формирование распорядительной и инструктивной базы;
- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта учебного плана в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программ учебных предметов);
- организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся;
- обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ЕГЭ в текущем году и необходимых мерах по его подготовке;
- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся.

Информационное обеспечение ЕГЭ в ОУ осуществляется следующим образом:

- информирование с помощью стенда «Тебе, выпускник», освещающих вопросы ГИА и ЕГЭ в рекреации ОУ на 2-м этаже, в учебных кабинетах;
- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ГИА и ЕГЭ через сайт ОУ, где помещаются все нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА и ЕГЭ.

Разъяснительная работа проводится в различных формах. В ОУ проходили еженедельные консультации по вопросам ГИА и ЕГЭ. Кроме этого проводились классные часы с обучающимися на темы организации и проведения ЕГЭ в аудитории, родительские собрания.

Результаты ЕГЭ за последние три года (средний балл)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

год	Средний балл по школе	Средний районный балл	Средний балл по региону
русский язык			
2018-2019	70,6		
2019-2020	59,4		
2020-2021	88		
математика			
2018-2019	69,5		
2019-2020	48		
2020-2021	71		
обществознание			
2018-2019	64,5		
2019-2020	-		
2020-2021	84,5		
физика			
2018-2019	61		
2019-2020	50		
2020-2021	64		

Средний балл по предметам

№	Предметы	2019	2020	2021	динамика
1.	Математика	69,5	48	71	+-+
2.	Русский язык	70,6	59,4	88	+-+
3.	Биология	40			
4.	Обществознание	64,5		84,5	+
5.	Физика	61	50	64	+-+
6.	История			88	
	Средний балл	61,12	53	79,1	- +

Общие выводы:

Из анализа успешности сдачи экзаменов за три последних года видно, что в 2021 году средний балл по школе повысился.

Следует отметить положительную динамику обученности учащихся по математике, русскому языку, обществознанию.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 1884 м², в 12 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 9345 экз. книг. Учебный фонд - 1268 экземпляров, фонд медиатеки – 76 экземпляра. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 10 880 экземпляра:

При школе имеется спортивная площадка, включающая в себя: полосу препятствий, футбольную, волейбольную площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Игровая зона оборудована игровыми спортивными комплексами. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

В школе создана комната для заседаний совета старшеклассников, методический кабинет.

Работа социального педагога ведется в учебном кабинете, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школе имеется столовая на 60 посадочных места, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской обществу.

Организация горячего питания в МБОУ «Яшкинская СОШ» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на поставку продуктов питания с индивидуальным предпринимателем Бобылевым А.Д.

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с утвержденным 10-тидневным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и ответственного за организацию питания школьников.

Школой заключены договоры о сотрудничестве с ГБУЗ «Сорочинская межрайонная больница». В рамках выполнения этих договоров учащиеся имеют возможность бесплатно лечить зубы, планомерно проходить углублённые медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе.

Обучение учащихся начального общего образования осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе, основного общего и среднего общего уровней обучения - в 1 смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В школе организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения из 8 видеокамер.

Территория школы огорожена по периметру металлическим забором и штакетником. Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении:

- создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями,
- выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы,
- осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЯШКИНСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения			Причины и задачи
		2019	2020	2021	
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	114 чел.	93 чел.	93 чел.	Стабильное количество обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 чел.	36 чел.	35 чел.	Происходит небольшое снижение обучающихся начального уровня образования
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 чел.	51 чел.	53 чел.	Происходит небольшое увеличение количества обучающихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	10 чел.	6 чел.	4 чел.	Происходит снижение

	среднего общего образования				обучающихся среднего уровня образования
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40чел./ 40%	46 чел./ 40%	43 чел/ 40%	Снижение качества образования
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,5 балла	29,2 балла	-	Нестабильная
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,1 балла	14,7 балла	-	Снижение
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,4	59,4	88	Снижение
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,5	48	71	Положительная
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	Выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	Выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет.
1.12	Численность/удельный вес	0 чел.	0 чел.	0 чел.	Количество

	численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года стабильно..
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	1 чел. 20%	0 чел. 0%	Выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	Все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	Все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	1 чел. 9%	0 чел. 0%	Стабильно низкая
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	0 чел. 0%	0 чел. 0%	1 чел. 33 %	Численность повышается

	выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 чел./ 71%	83 чел./ 71%		Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах уменьшилось незначительно, требуется целенаправленная работа с одаренными детьми
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 чел./ 6%	6 чел./ 5%	7 чел. 6%	Численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов уменьшилась, т.к. в этом году не брали в зачет участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./ 2%	3 чел./ 2%		Остается на прежнем уровне
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	не брали в зачет участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	В течение трех лет не реализуется

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся				преподавание предметов на профильном уровне
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	99 чел./ 87%	87 чел./ 87%	87 чел./ 87%	Увеличился охват детей дополнительными образовательными программами за счет введения часов от ДДТ
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.	17 чел.	17	стабильная
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 80%	12 чел./ 80%	12 чел./ 80%	Видим стабильность педагогического коллектива
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел. 80%	12 чел. 80%	12 чел. 80%	Отсутствуют условные специалисты
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 20%	3 чел./ 20%	3 чел./ 20%	Стабильная
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	5 чел./ 29%	5 чел./ 29%	5 чел./ 29%	Стабильная

	общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./ 83%	14 чел./ 83%	14 чел./ 83%	Стабильная
1.29.1	Высшая	2 чел./ 12%	2 чел./ 12%	2 чел./ 12%	Стабильное
1.29.2	Первая	12 чел./ 71%	12 чел./ 71%	12 чел./ 71%	Стабильное
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 6%	1 чел./ 6%	1 чел./ 6%	+
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./ 40%	6 чел./ 40%	8 чел. 48%	Нестабильное
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 6%	1 чел./ 6%	1 чел./ 6%	=
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 40%	7 чел./ 47%	8 чел./ 53%	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	15 чел./ 100%	15 чел./ 100%	15 чел./ 100%	=

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./ 100%	15 чел./ 100%	15 чел./ 100%	=
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц	0,43 единиц	0,43 единиц	увеличение
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	71,3 единиц	73,4 единиц	73,4 единиц	=
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	Стабильное
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	Стабильное
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	Стабильное
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	Стабильное
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	Стабильное
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	Стабильное

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	Стабильное
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	Стабильное
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м	8 кв.м	8 кв.м	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося достаточная для учебного процесса и внеурочной деятельности

ХII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЯШКИНСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД

Анализ деятельности МБОУ «Яшкинская СОШ» позволил наметить цель и задачи на 2022 год

ЦЕЛЬ : Повышение качества образования на основе формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий в условиях перехода на ФГОС основного общего образования и реализации ФГОС начального общего образования

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 – 8 классах.
4. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.

5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Директор МБОУ «Яшкинская СОШ»



А.Н. Ефремов