

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яшкинская средняя общеобразовательная школа»
461156, Оренбургская область, Красногвардейский район, с. Яшкино, ул. Ленина, д.34
Телефон (35345) 3-62-82, e-mail: yas97@yandex.ru



**Отчёт
о результатах самообследования
МБОУ «Яшкинская СОШ» за 2019 год**

рассмотрен на педагогическом совете МБОУ «Яшкинская СОШ»

протокол № 5 от 27.03.2020г.

Содержание

№п/п	Название раздела	стр.
1.	Оценка образовательной деятельности.....	3-4
2.	Система управления общеобразовательным учреждением.....	5-8
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9-12
4.	Организация учебного процесса	13
5.	Востребованность выпускников.....	14
6.	Качество кадрового обеспечения.....	15-17
7.	Качество учебно-методического обеспечения.....	18-21
8.	Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	22-23
9.	Качество функционирования внутренней системы оценки качества	24-34
10.	Материально- техническая база.....	35-37
11.	Показатели деятельности МБОУ «Яшкинская СОШ», подлежащей самообследованию за 2020 год	38-46
12.	Анализ показателей деятельности МБОУ «Яшкинская СОШ», подлежащей самообследованию за 2020 год.....	47-48

І. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.1. Год основания образовательного учреждения – 1939г.

1.2. Учредители: администрация муниципального образования Красногвардейский район Оренбургской области
отдел образования администрации муниципального образования Красногвардейский район Оренбургской области.

1.3. Устав образовательного учреждения утверждён постановлением администрации района № 903-п от 09 декабря 2014

1.4. Лицензия № 1878 серия 56ЛО1 №0003790 от 13 августа 2015г).

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительное образование детей и взрослых

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1320 серия 56А01 №0001018 от 20 февраля 2014г.

1.6. Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МБОУ «Яшкинская СОШ» на оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 27.11.2012 серия 56 АБ 822795

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 27.11.2012 серия 56 АБ 822794

МБОУ «Яшкинская СОШ» расположена в 25 километрах от районного центра с. Плешаново.

2. Система управления образовательным процессом

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Ефремов Александр Николаевич	Директор	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности	-
2	Иванова Онега Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности	12 лет
3	Сонина Лариса Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее педагогическое		-

Администрация школы в полном составе прошли курсы переподготовки по программе «Менеджмент».

Заместители директора по УВР и ВР имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своими должностными инструкциями.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В управлении школой выделяются следующие подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные методические объединения (ШММО)
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Управляющий Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

- формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- преимущество содержания и технологий образования на различных уровнях обучения и этапах подготовки;

- творческие достижения обучаемых и педагогов;

- уровень внедрения инноваций в ОУ;

- эффективность воспитательной системы в ОУ;

- охват обучающихся внеучебной деятельностью;

- динамика развития материальной базы

- уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

- создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

- создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

- создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преимуществ на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

- создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайте школы);

- работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

- обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

- формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

- проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

- расширение участия Управляющего совета и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль выполнения всеобща:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль состояния преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль состояния знаний, умений и навыков;

- Контроль ведения школьной документации;
- Контроль работы педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
- проверка классных журналов, журналов кружков (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- проверка дневников учащихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий в УВР;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, полугодовой контроль (по полугодию), промежуточный контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (государственная итоговая аттестация);
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль преподавания предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

- система внеурочной работы по истории и обществознанию;
- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещений уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В 2019 году в связи с реализацией ФГОС НОО и ООО школа работала по образовательным программам:

- 1) ООП ФГОС НОО;
- 2) ООП ФГОС ООО – для 5-9 классов
- 3) ООП СОО для 10-11 классов
- 4) адаптированная ООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Основная цель: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО и введение ФГОС ООО.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
3. Повышение профессионального уровня учителя.
4. Укрепление материально-технической базы школы.
5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МБОУ «Яшкинская СОШ» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2019 (начало/конец) году - 103/104 человек, из них: начальная школа —40/41, основная школа — 55/55, средняя школа –8/8 учащихся.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень (на начало года)	4 класса 40 учащихся	5 классов 55 человек	2 класса 8 человек
Базовый общеобразовательный уровень (на конец года)	4 класса 41 учащихся	5 классов 55 человека	2 класса 8 человек
Предпрофильное обучение (на начало года)		9 класс 11 человек.	
Предпрофильное обучение (на конец года)		9 класс 11 человек.	

Разрабатываемая модель инклюзивного образования, выдвинутая президентом Д.А.Медведевым Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ставит перед педагогическим сообществом конкретные стратегические цели. Инклюзивному образованию отводится особая роль: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени». В этой ситуации именно инклюзивная практика может стать «точкой кристаллизации» многих инновационных процессов в образовании, отвечая современным целям: доступности непрерывного образования и его компетентностной парадигмальности. Подобные глобальные преобразования

невозможны без проведения системного анализа и выбора адекватной методологии *и разработки собственной модели*, на базе которой должна быть реализована предлагаемая инновация.

Но прежде чем перейти непосредственно к методологии построения модели инклюзивного образования отметим несколько основополагающих приоритетов *и принципов* для нашей школы.

Среди них:

- Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- Профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

К основным принципам следует отнести:

- Поэтапность развития инклюзивной практики;
- Системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования и их непрерывность;
- Соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка (природосообразность образования);

В данном проекте мы делаем акцент на один из наиболее важных элементов – психолого-педагогическое сопровождение.

Новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики.

Системообразующим компонентом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования – ее «ядром» является *деятельность ПМПК*.

При этом выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- Оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- Выбор формы инклюзивного образования.;
- Выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
- Определение условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- Определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данном ОУ;
- оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятие инклюзивных ценностей;
- определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Итоги 2018-2019 учебного года представлены в таблице

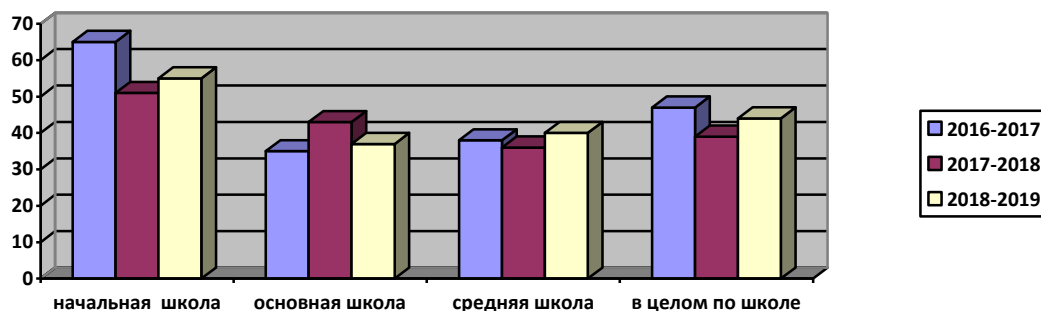
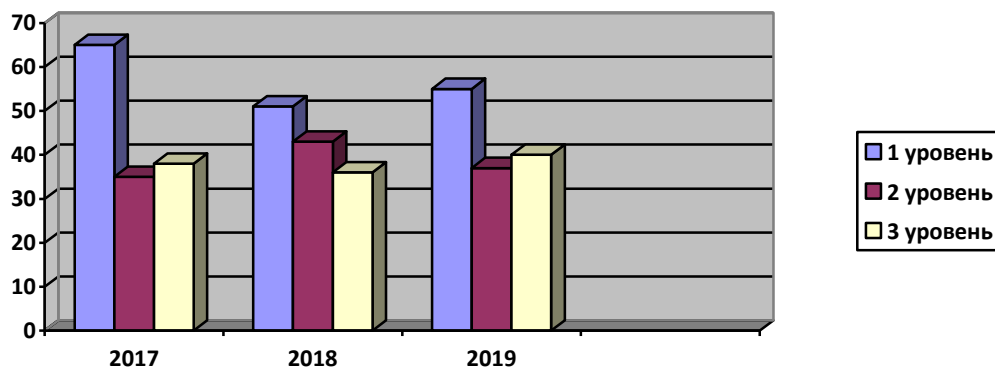
	количество		пропуски			успевают					
	классов	обучающихся	Всего	По болезни	Без уважительной причины	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Одна «3»	%
1	1	10	467	467	0	-	-	-	-	-	-
2	1	16	630	630	0	1	6	9	56	-	
3	1	9	974	974	0	1	11	4	44		

4	1	17	664	664	0	0	0	8	47	1	6
5	1	7	894	894	0	2	29	2	29		
6	1	14	1665	1633	32	2	14	6	67	1	7
7	1	7	781	740	41	0	0	0	0		
8	1	11	462	462	0	1	9	2	18		
9	1	13	1465	1465	0	1	8	3	23		
10	1	5	468	468	0	0	0	1	20		
11	1	5	546	546	0	0	0	3	60	1	20

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	качество	успеваемость
I уровень					
2016-2017	5	21	0	65	100
2017-2018	3	15	0	51	100
2018-2019	2	21	3	55	93
II уровень					
2016-2017	2	16	2	35	96
2017-2018	4	13	0	43	100
2018-2019	6	13	2	37	96
III уровень					
2016-2017	1	2	1	38	88
2017-2018	1	4	1	36	93
2018-2019	0	4	0	40	100

Качество знаний за 3 года по уровням



Качество знаний за 3 года по уровням и в целом по школе

Как видно из представленной диаграммы наблюдается снижение качества образования в основной школе (-5%), повышение качества обученности в начальной на 4 %, в средней школе на 4 % .

В связи с этим важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работали временные творческие объединения, осуществлялась подготовка к олимпиадам.

100% девятиклассников допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Из 104 аттестованных учащихся (без учета 1-го класса) на «отлично» закончили учебный год 8 человек, что составляет 8 % от общего числа аттестованных учащихся школы, на «4» и «5» - 38 человека, т.е. 37 %. Успеваемость учащихся на конец 2018 – 2019 учебного года составила 95 %.

Выводы:

В МБОУ «Яшкинская СОШ» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

- реализуется образовательная программа школы и создана программа развития «От успеха в школе - к успеху в жизни», в основе концепций которых заложена идея системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса;

- разработан механизм управления образовательным процессом в рамках многополюсности образовательной среды;

- созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов);

- организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через методологические семинары, проведение образовательных игр;

- расширено пространство социальной деятельности через включение всех участников образовательного процесса в различные формы публичных презентаций

Разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования и программа подготовки выпускников к Итоговой аттестации

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы: учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00 часов. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся основной и старшей школы предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

1-4-е классы – пятидневная рабочая неделя.

5-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 92 дней. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, в период сильных морозов — дистанционная через сайт образовательного учреждения.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9-х, 11-х классов в 2019 году выглядит следующим образом:

9 класс – 13 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 13 чел.;
- не получили аттестата об основном общем образовании – 0 чел.;
- оставлены на повторное обучение – 0 чел.;
- получили аттестат с отличием – 1 чел.;
- поступили в учреждения профессионального образования – 10 чел.;
- поступили в 10-ый класс – 3 чел.;
- поступили в ВСОШ – 0 чел.;
- не учатся и не работают – 0 чел.;
- выезд за пределы РФ – 0 чел.;
- работают – 0 чел.

11 классы – 5 выпускников, из них:

- получили аттестат о среднем общем образовании – 5 чел.;
- получили справку об обучении – 0 чел.;
- получили аттестат особого образца – 0 чел.;
- награждены медалью «За особые успехи в учении» – 0 чел.;
- поступили в учреждения профессионального образования – 1 чел.;
- поступили в ВУЗы – 4 чел.;
- не учатся и не работают – 0 чел.;
- выезд за пределы РФ – 0 чел.;
- работают – 0 чел.;
- призваны в армию – 0 чел.

Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Классы	Учебный год					
	2017		2018		2019	
	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы
11	0%	100%	29	71%	20	80%
9	33,8%	-	25%	-	77%	-

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2018-2019 учебном году в школе работали 17 педагогов, из них 2-административный персонал.

Преподавательский состав школы представлен на конец года 17 педагогами:

		2017	2018	2019
всего		17	17	17
	мужчин	3/4	4	4
	женщин	13	13	13
образование	ВП	13(76%)	12(71%)	12(71%)
	СП	4(24%)	5(29%)	5(29%)
	ВН	0	0	0
	С	0	0	0
педстаж	от 2 до 5	1(5%)	2(12%)	2(12%)
	от 5 до 15	2(12%)	0(0%)	0(0%)
	от 15 до 20 лет	2(12%)	1(6%)	1(6%)
	свыше 20 лет	12(70%)	14(82%)	14(82%)
категория	высшая	2(12%)	2(12%)	2(12%)
	первая	13 (76%)	12 (71%)	12 (71%)
	соответствие	1(6%)	1(5%)	2(12%)
	без категории	1 (6 %)	2 (12 %)	1 (5 %)

Средний педагогический стаж - 26 лет

Средний возраст педагогов - 50 лет.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ИПК и ПРО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Сведения об уровне аттестованности педагогических кадров по ступеням обучения

Ступень обучения	Уровень образования			Уровень аттестованности			
	ВП	СП	не специалист				
				2016	2017	2018	2019
начальная	3	2	0	100%	100%	80%	80%
основная	12	2	0	94%	94%	94%	100%
средняя	10	0	0	100%	94%	90%	100%

В течение года осуществлялся контроль по реализации учителями темы самообразования в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера.

В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Работа с компьютером помогли педагогам школы успешно применять новые информационно — коммуникационные технологии на уроках, разработать свой собственный сайт. На конец учебного года собственные сайты или страницы на информационных сайтах в сети Интернет, электронную почту имеют все педагоги школы

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет:

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет:

Перечень учебников на 2019-2020 учебный год

№	Автор, наименование учебника	класс	Издательство	Год издания
ЧТЕНИЕ				
1	ФГОС - В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. \в 2 ч\	1	Просвещение	2017
	ФГОС – Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская,. Литературное чтение \в 2ч\	1	Просвещение	2017
2	ФГОС – Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. \в 2ч\	2	Просвещение	2018
3	ФГОС - Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. \в 2ч\	3	Просвещение	2019
4	ГАРМОНИЯ Кубасова О.В. Литературное чтение. 4 кл. Ч.1,2,3,4	4	Ассоциация XXI век	2015
ЛИТЕРАТУРА				
5	ФГОС . Меркин Г.Е. Литература \в 2 ч\	5	Русское слово	2013
6	ФГОС . Меркин Г.Е. Литература \в 2 ч\.	6	Русское слово	2016
7	ФГОС . Меркин Г.Е. Литература \в 2 ч\.	7	Русское слово	2017
8	ФГОС Меркин Г.Е. Литература \в 2 ч\.	8	Русское слово	2018
9	ФГОС Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.\Литература \в 2 частях\	9	Просвещение	2019
10	Коровин В.И.. Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература. Ч.1,2. (базовый и профильный уровень) 10кл	10	Просвещение	2012
11	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. под ред. Журавлева В.П. Ч.1,2. 11кл	11	Просвещение	2012
РУССКИЙ ЯЗЫК				
12	ФГОС - Канакина В.П. ,Горецкий В.Г. Русский язык.	1	Просвещение	2017
13	ФГОС - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. \в 2 частях\ .	2	Просвещение	2018
14	ФГОС - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. \в 2 частях\ .	3	Просвещение	2019
15	ФГОС. ГАРМОНИЯ Соловейчик М. Кузьменко Н. Русский язык 4 кл. Ч.1,2.	4	Ассоциация XXI век	2015
16	ФГОС – Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./под редакцией Быстровой А.Е/ Русский язык. \в 2 частях\	5	Русское слово	2014
17	ФГОС – Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./под редакцией Быстровой Е.А./ Русский язык. \в 2 частях\	6	Русское слово	2016
18	ФГОС – Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./под редакцией Быстровой Е.А./ Русский язык. \в 2 частях\	7	Русское слово	2017
19	ФГОС – Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./под редакцией Быстровой Е.А./	8	Русское слово	2018

	Русский язык. \в 2 частях\			
20	ФГОС – Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./под редакцией Быстровой Е.А./ Русский язык. \в 2 частях\	9	Русское слово	2019
21	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. (базовый уровень)	10-11	Просвещение	2015
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК . Школа БИМ. ФГОС				
22	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. \в 2 частях\	2	Просвещение	2018
23	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичёва Л.М. Немецкий язык. \в 2 частях\	3	Просвещение	2018
24	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. \в 2 частях\	4	Просвещение	2018
25	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык.	5	Просвещение	2018
26	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. \в 2 частях\	6	Просвещение	2018
27	Бим И.Л. Садова Л.В., Немецкий язык.	7	Просвещение	2018
28	Бим И.Л., Садова Л.В., и др. Немецкий язык.	8	Просвещение	2018
29	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык.	9	Просвещение	2018
30	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. Немецкий язык.	10	Просвещение	2017,2018
31	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. Немецкий язык.	11	Просвещение	2017,2018
МАТЕМАТИКА				
32	ФГОС - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.\в 2 ч\	1	Просвещение	2017
33	ФГОС -Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.\в 2 ч.\	2	Просвещение	2018
34	ФГОС - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.\в 2 ч.\	3	Просвещение	2019
35	ФГОС.ГАРМОНИЯ Истомина Н.Б. Математика. \в 2 ч.\	4	Ассоциация XXI век	2014,2015
36	ФГОС Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин и др. Математика	5	Просвещение	2018
37	ФГОС Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин и др. Математика	6	Просвещение	2019
38	ФГОС Зубарева И.И, Мордкович А.Г. Математика. (учебник + задачник)	7	Мнемозина	2013
39	ФГОС Зубарева И.И, Мордкович А.Г. Математика. (учебник + задачник)	8	Мнемозина	2013,2015
40	ФГОС Зубарева И.И, Мордкович А.Г. Математика. (учебник + задачник)	9	Мнемозина	2013,2015
41	Мордкович А.Г. , Алгебра и начала анализа. Ч.1. Учебник. (Профильный уровень).	10	Мнемозина	2008
42	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Ч.2. Задачник. (Профильный уровень)	11	Мнемозина	2008
ГЕОМЕТРИЯ.				
43	ФГОС Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.\7-9кл.\	7	Просвещение	2019
44	ФГОС Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.и др. Геометрия.\7-9кл.\	8	Просвещение	2015
45	ФГОС Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.\7-9кл.\	9	Просвещение	2015
46	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. (базовый и профильный)	10-11	Просвещение	2014

	уровень)			
ИСТОРИЯ				
47	ФГОС - Михайловский Ф.А.. Всеобщая история. История древнего мира.	5	Русское слово	2013
48	ФГОС - Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков.	6	Русское слово	2019
49	ФГОС Андреев И.Л. , И.Н. Федоров. История России с др.времен до 16 века.	6	Дрофа	2016
50	ФГОС Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России XVI-конец XVII века	7	Дрофа	2017
51	ФГОС Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-17в	7	Русское слово	2019
52	ФГОС Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век	8	Русское слово	2019
53	ФГОС Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М., и др. История России. Конец XVII-XVIII.	8	Дрофа	2017
54	ФГОС Загладин Н.В. ,Л.С.Белоусов. Всеобщая история. История нового времени 1801-1914	9	Русское слово	2019
55	ФГОС Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев., Симонова Е.В. История России / XIX начало XX века/	9	Дрофа	2018
56	Загладин Н.В., Симония Н.А . и др. Всеобщая история. (при изучении на базовом и профильном уровне).	10	Русское слово	2012
57	Сахаров.А.А., Боханов А.Н. История России. С древнейших времен до конца 17 века – ч1.,18-19века.-Ч2. (при изучении истории на базовом и профильном уровне).	10	Русское слово	2013
58	Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. 20 – начало 21 века.	11	Русское слово	2013
59	Загладин Н.В. Всеобщая история	11	Русское слово	2007
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
60	ФГОС - Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. /Обществознание.	5	Просвещение	2015,2018
61	ФГОС - Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. /Обществознание.	6	Просвещение	2016
62	ФГОС - Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. /Обществознание.	7	Просвещение	2017
63	ФГОС - Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. /Обществознание.	8	Просвещение	2018
64	ФГОС - Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. /Обществознание.	9	Просвещение	2019
65	Кравченко А.И., Обществознание. (при изучении обществознания на базовом уровне).	10	Русское слово	2013

66	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. (при изучении обществознания на базовом уровне)	11	Русское слово	2013
ГЕОГРАФИЯ				
67	ФГОС – Домогацких Е.М.География. Введение в географию.	5	Русское слово	2012
68	ФГОС – Домогацких Е.М.География.	6	Русское слово	2012,2018
69	ФГОС – Домогацких Е.М.География. \в 2 частях\	7	Русское слово	2017
70	ФГОС – Домогацких Е.М.География.	8	Русское слово	2018
71	ФГОС – Домогацких Е.М.География.	9	Русское слово	2018
72	Чибилев А.А, Ахметов Р.Ш. География Оренбургской области. \природа и население, хозяйство\	8	Орлит	2007-2008
73	ФГОС – Домогацких Е.М.География 10- 11 \в 2 частях\	ч.1-10 ч.2-11	Просвещение	2019
ФИЗИКА				
74	ФГОС. Перышкин А.В. Физика.	7	Дрофа	2017
75	Перышкин А.В. Физика.	8	Дрофа	2013
76	Перышкин А.В. Физика.	9	Дрофа	2013
77	Касьянов В.А. Физика.	10	Дрофа	2008
78	Касьянов. В.А. Физика.	11	Дрофа	2008
АСТРОНОМИЯ				
	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 класс	10,11	Просвещение	2018
ХИМИЯ				
79	ФГОС. Габриелян О.С Остоумов И.Г., Сладков С.А. Химия.	8	Просвещение	2019
80	ФГОС. Габриелян О.С, Остоумов И.Г., Сладков С.А. Химия.	9	Просвещение	2019
81	ФГОС. Габриелян О.С, Остоумов И.Г., Сладков С.А. Химия. (базовый уровень)	10	Просвещение	2019
82	ФГОС. Габриелян О.С, Остоумов И.Г., Сладков С.А. Химия. (базовый уровень)	11	Просвещение	2019
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. БИОЛОГИЯ.				
83	ФГОС Плешаков А.А.Окружающий мир.	1	Просвещение	2017
84	ФГОС Плешаков А.А. Окружающий мир.\ в 2 ч.	2	Просвещение	2018
85	ФГОС Плешаков А.А.Окружающий мир.\в 2 ч. \	3	Просвещение	2019
86	ФГОС.ГАРМОНИЯ Поглазова О. Окружающий мир.\в 2 ч. \	.4	Ассоциация XXI век	2013-2015
87	ФГОС Плешаков А.А., Введенский Э.Л. Биология. Введение в биологию.	5	Русское слово	2013
88	ФГОС Т.А.Исаева, Н.И.Романова. Биология.	6	Русское слово	2016
89	ФГОС Тихонова Е.Т., Романова Н.И. Биология.	7	Русское слово	2017
90	ФГОС М.Б.Жемчугова, Н.И.Романова. Биология.	8	Русское слово	2016
91	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9кл	9	Дрофа	2019
92	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.Биология. Общая биология. (при изучении биологии на базовом уровне) 10-11	10	Дрофа	2008
93	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.Биология. Общая биология. (при изучении биологии на базовом уровне) 10-11	11	Дрофа	2008

ИНФОРМАТИКА				
94	ФГОС - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	5	БИНОМ	2014
95	ФГОС - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	6	БИНОМ	2015
96	ФГОС - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	7	БИНОМ	2017
97	ФГОС - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	8	БИНОМ	2014, 2017
98	ФГОС - Босова Л.Л. Информатика.	9	БИНОМ	2014, 2017
99	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. 10-11 кл. (базовый уровень)	10-11	БИНОМ	2008
ОБЖ				
100	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ.	5 6 7 8 9	Просвещение	2018 2018 2018 2018 2018
101	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ.	10	Просвещение	2011, 2018
102	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ.	11	Просвещение	2011, 2018
ТЕХНОЛОГИЯ. ФГОС				
103	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.	1	Просвещение	2019
104	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.	2	Просвещение	2019
105	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.	3	Просвещение	2019
106	Коньшева Н.М. Трудовое обучение.	4	Ассоциация XXI век	2013
107	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. Симоненко В.Д., Электров А.А. и др.	5 6 7 8	Вентана-Граф	2019, 2008 2019, 2008 2019, 2009 2019, 2009
108	Симоненко В.Д. Технология.	10-11	Вентана-Граф	2009
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
109	Лях В.И. Физическая культура.	1-4	Просвещение	2018, 2019
110	Лях В.И. Физическая культура.	5-7	Просвещение	2018, 2019
111	Лях В.И. Физическая культура.	8-9	Просвещение	2018, 2019
112	В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура.	10-11	Просвещение	2018, 2019
МУЗЫКА				
113	ФГОС ШКОЛА РОССИИ. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	1	Просвещение	2019
114	ФГОС ШКОЛА РОССИИ. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	2	Просвещение	2019
115	ФГОС ШКОЛА РОССИИ. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	3	Просвещение	2019
116	ФГОС. ГАРМОНИЯ. Красильникова М.С.. Музыка.	4	Просвещение	2008
117	ФГОС Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	5	Просвещение	2019
118	ФГОС Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	6	Просвещение	2019
119	ФГОС Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	7	Просвещение	2019
120	ФГОС Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	8	Просвещение	2008
ИЗО				
121	ФГОС. ШКОЛА РОССИИ. Неменская Л.А. Изобразительное искусство:	1	Просвещение	2017

	Ты изображаешь, украшаешь и строишь.			
122	ФГОС. ШКОЛА РОССИИ. Коротеева Е. И. <i>(под редакцией Неменского Б.М.)</i> Изобразительное искусство: искусство и ты.	2	Просвещение	2019
123	ФГОС. ШКОЛА РОССИИ. Неменская Л.А. <i>(под редакцией Неменского Б.М.)</i> Изобразительное искусство: искусство вокруг нас.	3	Просвещение	2019
124	ГАРМОНИЯ, ФГОС Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство.	4	Ассоциация XXI век	2014
125	ФГОС. Н.А.Горяева, О.В.Островская. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.	5	Просвещение	2018,2019
126	ФГОС. Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. <i>(под редакцией Неменского Б.М.)</i> Искусство в жизни человека.	6	Просвещение	2018,2019
127	ФГОС. А.С.Питерская, Г.Е.Гуров. <i>(под редакцией Неменского Б.М.)</i> Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	7	Просвещение	2018,2019
128	ФГОС. А.С.Питерская, Г.Е.Гуров. <i>(под редакцией Неменского Б.М.)</i> Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении	8	Просвещение	2018,2019
ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ				
129	А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики.	4	Просвещение	2018
ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ				
130	Православная культура. Шевченко Л.Л. \в 2 ч.\	1	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2010
131	Православная культура. Шевченко Л.Л. \в 2 ч.\	2	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2011
132	Православная культура. Шевченко Л.Л.	3	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2013
133	Православная культура. Шевченко Л.Л.	4	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2015
134	Православная культура. Шевченко Л.Л.	5	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2015
135	Православная культура. Шевченко Л.Л. \в 2 ч.\	6	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2017
136	Православная культура. Шевченко Л.Л. \в 2 ч.\	7	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2017
МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА				
137	Г.И.Данилова Мировая художественная культура. От истоков до XVII века (базовый уровень)	10	Дрофа	2010
138	Г.И.Данилова Мировая художественная культура. От XVII века до современности (базовый уровень)	11	Дрофа	2010

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

- 12 учебных кабинетов, спортивный зал, футбольная, волейбольная площадки, столовая на 72 посадочных места, библиотека;
- все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, телевизорами, DVD – плеерами;
- в школе создана локальная сеть.

На 10 учеников приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения 256 Кбит/сек;

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://yash.ucoz.ru>. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	5
2	Компьютер	28
3	Проектор	12
4	Принтер	5
5	Телевизор	7
6	Веб-камера	3
7	Фотоаппарат	1
8	Видеокамера цифровая	1
9	Станки в кабинете технологии	3
10	ДВД	5
11	Полное оснащение кабинета физики	1

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	2017	2018	2019
Количество художественной литературы	9345	9345	9345
Количество методической литературы	267	267	267
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	1765	2 115	2 115

Количество читателей

Годы	Всего уч-ся	Записаны в библиотеку (%)	Число посещений
2017	119	94	2987
2018	117	100	3348
2019	114	114	2716

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

IX. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, руководствуясь приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 21.09.2018 № 01-21/1736 «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению НИКО, ВПР», приказа министерства образования Оренбургской области от 28.03.2019 г. №01-21/727 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года», приказа ОО «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных учреждениях Красногвардейского района в 2019 году» от 28.03.2019 № 01/09-190

Контрольные работы прошли по следующим предметам:

Предмет	Дата проведения
4 класс	
Русский язык 1 часть	15.04.2019
Русский язык 2 часть	17.04.2019
Математика	22.04.2019
Окружающий мир	
5 класс	
История	16.04.2019
Биология	18.04.2019
математика	23.04.2019
Русский язык	25.04.2019
6 класс	
География	09.04.2019
История	11.09.2019
Биология	16.04.2019
Обществознание	18.04.2019
Русский язык	23.04.2019
Математика	25.04.2019
7 класс	
Немецкий язык	02.04.2019
Обществознание	04.04.2019.
Русский язык	09.04.2019
биология	11.04.2019
География	16.04.2019
Математика	18.04.2019
Физика	23.04.2019
история	25.04.2019

Направления использования результатов ВПР на уровне школы:

- ✓ Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.
- ✓ результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания предметов

4 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1 520 153	4.6	25.8	46.9	22.7
(sch560444) МБОУ "Яшкинская СОШ"	14	0	28.6	71.4	0

Выполнение заданий (в % от числа участников) Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
МБОУ "Яшкинская СОШ"	14	93	100	86	86	86	100	71	57	50	86	57	50	71	93	93	86	86	93	71	29

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	86
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	7
Всего:	14	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Вся выборка
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие	3	100	89

	предотвратить ее в последующих письменных работах			
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	81	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	86	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	89	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	71	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	39	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	29	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	57	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	50	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	93	75

12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	71	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	86	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	68	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	93	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	68	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	29	42

МАТЕМАТИКА

Результаты ВПР по математике Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во Уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
МБОУ "Яшкинская СОШ"	14	88	88	75	75	50	25	100	75	100	38	88	50	100	62

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1 542 816	2.4	18.6	43.5	35.5
(sch560444) МБОУ "Яшкинская СОШ"	14	0	36	64	0

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	86
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	7
Всего:	14	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО 14 уч.	Вся выборка
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	86	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	68	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	93	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	79	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	93	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	93	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр,	2	64	49

	метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия			
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	57	56
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	18	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	46	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11	20

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Результаты ВПР по окружающему миру

Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1 528 102	0.94	20.2	55.6	23.3
sch560444 - МБОУ "Яшкинская СОШ"	14	0	42.9	57.1	0

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	79
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	14
Всего:	14	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ОУ	Вся выборка
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	64	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;	2	75	75

	освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.			
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	50	65
3(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	93	89
3(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	67	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	61	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	100	88
б(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	1	86	78
б(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения	1	36	48

	рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;			
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	2	14	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	57	74
7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	54	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	62	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	79	90
9(2)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	93	85

9(3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	50	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	57	83
10(2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	48	49

Вывод: в целом учащиеся 4 класса справились с ВПР: качество знаний по русскому языку составило 71,4 % , по математике 64% , по окружающему миру 57,1%

На основании вышеизложенного рекомендуется:

- 1.1. Рассмотреть результаты ВПР на ШМО;
- 1.2. Разработать план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- 1.3. Не допускать завышения оценок обучающимся в начальной школе, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- 1.4. Усилить контроль выполнения требований программы по математике и русскому языку.
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

учителям начальных классов необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала начальной школы;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к ВПР;
- перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;
- при подготовке к ВПР обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках проведения ВПР;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;
- использовать результаты ВПР при составлении индивидуальных образовательных маршрутов по предметам;

классным руководителям:

- своевременно доводить результаты ВПР до сведения родителей,

- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся под роспись после утверждения графика.

5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 25 апреля 2019 г.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла 14 заданий. Каждое задание оценивалось одним или несколькими баллами. Максимальный балл за выполнение всей работы – 51.

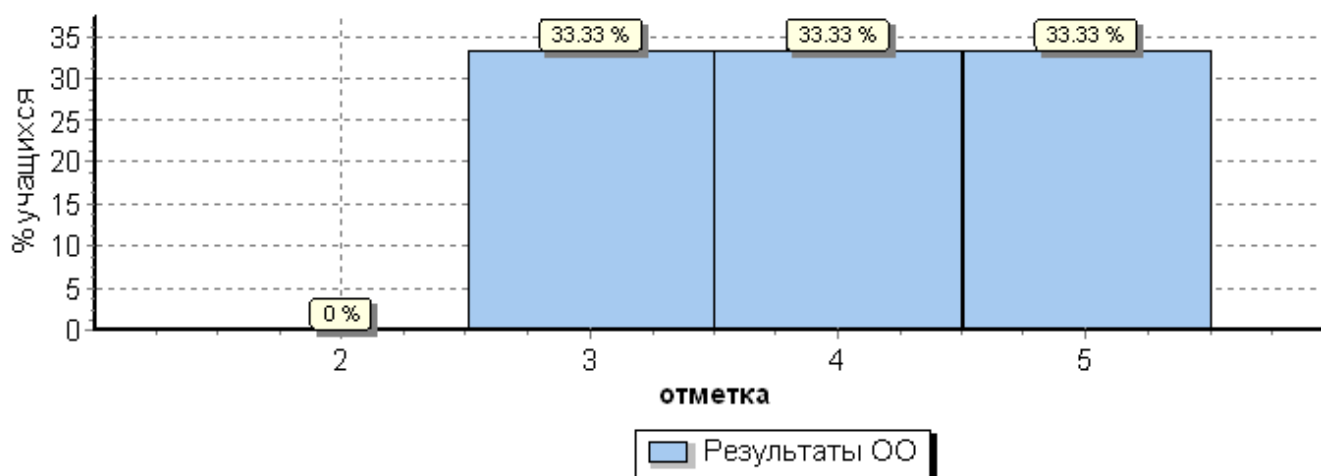
Результаты выполнения показаны в следующей таблице.

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

Русский язык	Количество обуч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Оренбургская обл.	21578	9.8	39.2	35.9	15.1
Красногвардейский муниципальный район	246	4.9	34.1	42.3	18.7
(sch560444) МБОУ "Яшкинская СОШ"	6	0	33.3	33.3	33.3

Исходя из полученных данных, отметим, что по русскому языку результаты следующие: процент «4 и 5» - 67% качества, неудовлетворительных отметок нет -0%.

Общая гистограмма отметок

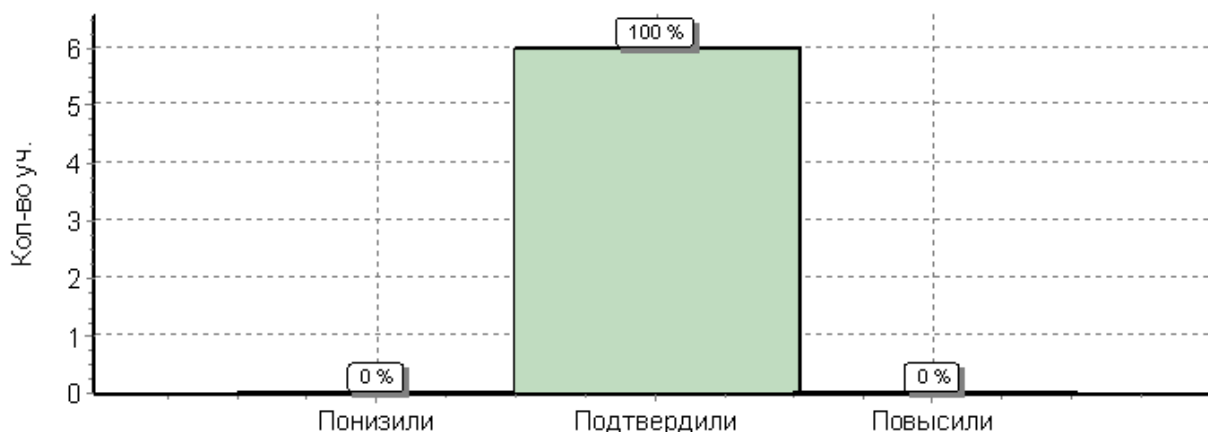


Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний %		
			По ООО	По региону	По России
			6 уч.	21578 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	79	57	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	56	56	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100	91	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	39	57	56
2К2	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	78	83	82
2К3	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56	51	50
2К4		3	39	59	56

3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	83	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	67	81	76
4(2)		2	75	60	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	83	57	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	75	46	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	58	59	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	67	50	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	83	54	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	83	45	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	83	52	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	75	54	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его привлекательности к функционально-смысловому типу речи и функциональной	1	50	48	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых	1	100	69	70

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Индивидуальные результаты участников

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)				6(1)	6(2)

5 А

1	Даниелян Т	5 А	2	4	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	40	5	5
2	Ивлева Д	5 А	1	4	3	2	0	3	3	2	2	3	2	2	2	0	1	2	1	2	2	1	1	1	39	5	5
3	Круглова В	5 А	1	2	3	2	0	1	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	1	1	20	3	3
4	Мурзагалиев А	5 А	2	2	0	2	3	2	2	0	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	31	4	4
5	Насибуллин В	5 А	2	4	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	38	4	4
6	Фатуллаев Т	5 А	1	3	1	2	0	2	0	0	1	3	2	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	20	3	3

Типичные ошибки.

Перечислим основные тенденции, которые выявил поэлементный анализ результатов ВПР:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, орфографических, пунктуационных;

На основе проведенного анализа предлагаются следующие **рекомендации.**

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме по русскому языку считаем необходимым:

- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации, орфографии
- усилить работу по систематизации и обобщению морфологических навыков на уроках русского языка;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- активизировать работу по формированию понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и формированию аналитических навыков, позволяющих осуществлять анализ языковых явлений на примере конкретных текстов (обучать учащихся различать лексические и грамматические явления);
- усилить внимание формированию таких метапредметных результатов обучения, как самоконтроль, самооценка, самокоррекция;

развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи

МАТЕМАТИКА

23.04.2018 г. в школе была проведена ВПР по математике в пятом классе. ВПР состояла из 14 заданий. Десять базового уровня сложности, три повышенного и одно высокого уровня сложности.

В работе приняли участие 6 обучающихся 5 класса (86% от общего числа обучающихся). На «хорошо» и «отлично» справились 3 обучающихся, на «удовлетворительно» - 3 обучающихся. Таким образом, качество знаний составило – 50%, успеваемость – 100%.

1. Общие результаты входной и полугодовой контрольных работ:

класс	Дата	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				успеваемость	Качество знаний
				2	3	4	5		
5	21.09.18	7	6	0 чел- 0%	2 чел –33%	1 чел - 17%	3чел – 50%	100 %	67%
5	19.12.18	7	7	1 чел- 14%	2 чел –29%	4 чел - 57%	0 чел – 0%	86%	57%
динамика				-	=	+	-	-	-
	23.04.19	7	6	0	3 чел – 50%	2 чел – 33%	1 чел – 17%	100 %	50%

2. Результаты в разрезе каждого задания ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 %	
			По ОО	Вся выборка
			6 уч.	1409503
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное»	1	83	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная»	1	33	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная»	1	17	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	1	17	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	1	100	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против	2	67	53
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	50	32

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	88
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	67	75
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	17	69
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100	68
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	67	36
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	100	47
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	83	57
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	33	43
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной	2	0	10

Анализ типичных ошибок при выполнении каждого раздела

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По ООО	
			6 уч.	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	33	Не отработан навык сложения обыкновенных дробей
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	17	Материала нет в программе. Не пройден.
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	17	Не отработан навык нахождения части от числа
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов	1	50	Не отработан навык решения текстовых задач
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить	1	60	Не отработан навык решения задач на проценты
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	17	Не отработан навык решения текстовых задач практического характера
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	33	Не достаточно хорошо развито пространственное воображение
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	Не отработан навык решения задач повышенного уровня сложности

Наиболее простым для пятиклассников оказались задания №1, №5, №11(1), №12, с ними успешно справились от 90 до 100% обучающихся. Менее успешно справились учащиеся с заданиями № 6,

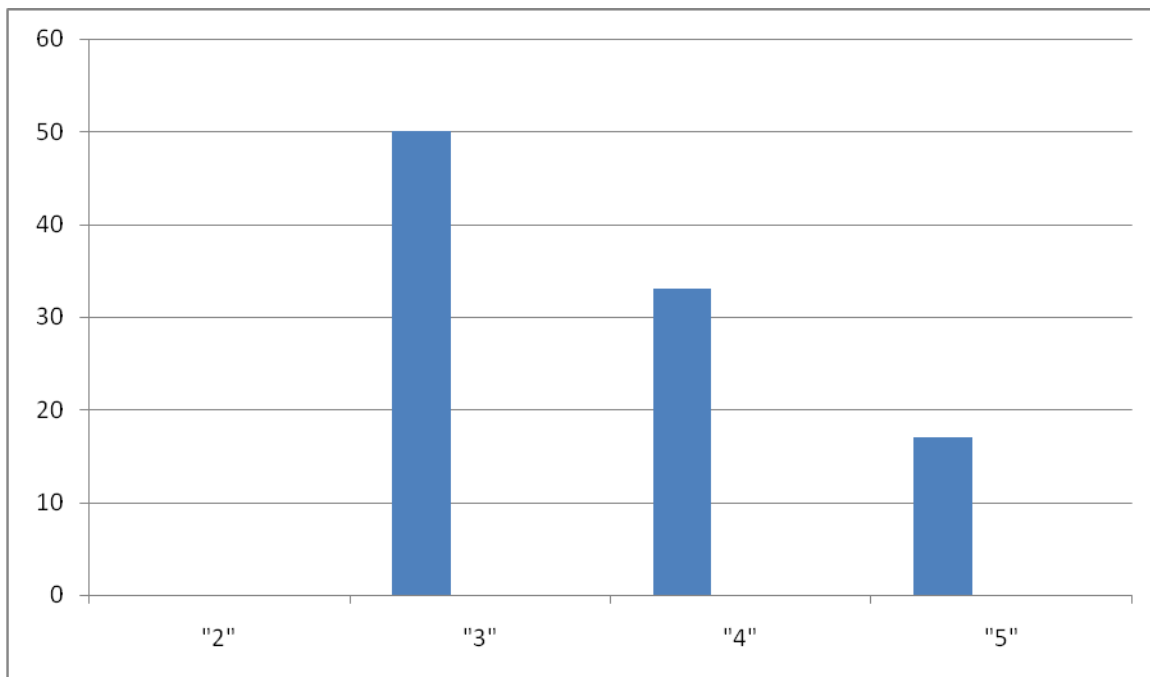
9,11(2) – от 50% до 60% и плохо справились с заданиями №2,3 4,13 – от 10% до 33% и с №8,14 не справился никто.

Результаты выполнения контрольной работы показали, что более половины учащихся владеют базовыми математическими умениями, не отработан алгоритм решения задач на арифметические действия. В то же время не у всех школьников развиты навыки самоконтроля при решении задач.

Подтвердили отметки – четыре обучающихся

Понизили отметки – два обучающихся.

Анализ отметок ВПР за 2019г



Причины показателя

Не высокого процента выполнения заданий:

- Проблема понимания текста задачи, умение составить математическую модель.
- Учащиеся, имея определенные знания, не могут использовать их, т.к. не анализируют условие задачи, не умеют проводить рассуждения, приводящие к решению.
- Слабые вычислительные умения некоторых обучающихся.
- Отсутствие навыков самоконтроля.

Рекомендации:

- Работать над формированием осознанности знаний учащихся, навыков самоконтроля.
- Скорректировать работу по индивидуальным образовательным маршрутам в 6 классе.
- Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся.
- Продолжить работу с учащимися по улучшению вычислительных навыков на каждом уроке.

- Спланировать целенаправленную работу по устранению выявленных недочетов, допущенных ошибок, затруднений учащихся по математике, особое внимание обратить на решение текстовых задач;
- Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков;

БИОЛОГИЯ

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач

Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий. Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, например при посадке культурных растений.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные.

Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Достижения требований ФКГОС

	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Вся выборка
			5	1 389 740
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	20	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	40	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	70	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	80	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	70	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	65
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	60	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	40	46
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	80	69
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	80	62
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в	1	80	72

	биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии			
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	80	60
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	80	49
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	70	59
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	100	52
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	2	50	67
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	80	83
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	80	78

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось.

На достаточном уровне развиты в 5-х классах следующие предметные УУД:

- знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду(№6.2); умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(№10.1,10.2) , с этими заданиями справились 4 учащихся - 80%;
- умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1.1,1.2); умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления (№2); понимание обучающимися

сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице (№6.3) показали 5 учащихся - 100%;

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон(№8) не вызвало затруднение у учащихся - 100%

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и (№3) вызвало незначительное затруднение у 3 учащихся
- -понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (№9) вызвало затруднение у 2 учащихся – 40%;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа(№4) не справились 2 учащихся – 40%;
- умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений(№5.1,5.2), с заданием №5.1 не справилось 2 учащихся-40% , а с заданием №5.2 5-1 учащийся- 20%;
- проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану(№7) справилось 5 учащихся – 100%..

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий (№2,10.1,10.2);

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы (№10.1, 10.2,8);

- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества (№6.2,6.3.);

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№3,7);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(№1.3,4);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№9).

Статистика по отметкам (Максимальный первичный балл: 37)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1 389 740	2.9	36.3	47	13.8
sch560444 - МБОУ "Яшкинская СОШ"	5	0	40	20	40

Максимальный первичный балл: 27

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	18	13	15	23				Кол-во уч.
1	1		1	1				3
2		1		1				2
Комплект								5

Соответствие оценок по ВПР четвертным оценкам

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)		
Всего:	5	100

Выводы и рекомендации:

- Результаты ВПР считать удовлетворительными.
- Работать над формированием осознанности знаний учащихся, навыков самоконтроля.
- Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам в 7 классе.
- Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма .

ИСТОРИЯ

Краткое описание работы: Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2

является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Таблица 1. Проверяемые элементы содержания

1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
3	Знание истории родного края

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Вся выборка
			5	1 388 767
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	30	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	100	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	73	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	47	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1	100	77

	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.			
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	20	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	100	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	80	43

Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1 388 767	7.9	39.1	37.3	15.7
sch560444 - МБОУ "Яшкинская СОШ"	5	0	20	60	20

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	9	10	12	Кол-во уч.
19			1	1	2
20	1	1	1		3
Комплек	1	1	2	1	5

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
--	------------	---

Понизили (атт. отм.< тек.отм.)	1	20
Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.)	3	60
Повысили (атт. отм.> тек.отм.)	1	20
Всего*:	5	100

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Рекомендации:

- Продолжить работу по индивидуальным маршрутам в 6 классе.
- Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся.
- При изучении каждой темы знакомить учащихся с требованиями к обязательному уровню подготовки.
- Спланировать целенаправленную работу по устранению выявленных недочетов, допущенных ошибок, затруднения учащихся по истории.
- Продолжить работу по развитию аналитического мышления обучающихся, обучению приемам анализа текста и документов, сравнению исходных данных, а также по формированию у обучающихся общеисторических навыков.

6 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 23 апреля 2019 г.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла 14 заданий. Каждое задание оценивалось одним или несколькими баллами. Максимальный балл за выполнение всей работы – 51.

Достижения требований ФКГОС

	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Вся выборка
			10	1 242 598
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	38	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,	3	67	57

	говорения, аудирования и письма			
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	90	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с	2	85	72

	позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль			
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	70	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	70	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	70	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и	1	80	63

	пунктуационные умения и навыки			
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	70	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	100	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	75	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	80	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять	2	80	50

	речевой самоконтроль			
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	80	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	90	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	30	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	40	39
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	38	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,	3	67	57

	говорения, аудирования и письма			
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83	67

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

Русский язык	Количество обуч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1 242 598	16.5	38.9	34.4	10.1
sch560444 - МБОУ "Яшкинская СОШ"	10	0	20	60	20

Исходя из полученных данных, отметим, что по русскому языку результаты следующие: процент «4 и 5» - 80% качества, неудовлетворительных отметок нет -0%.

Особые трудности вызвало 14 задание: значение фразеологизмов и их толкование (60% учащихся не справилось) Остальные задания выполнены, справилось от 60% до 100%

При подготовке к ВПР в 2019-2020 г. следует обратить внимание на отработку следующих умений:

- 1.Объяснение лексического значения фразеологизмов, составление с ними предложений.
- 2.Необходимо обратить внимание на орфографическую грамотность при списывании текста.
- 3.Следует повторить тему «Тире между подлежащим и сказуемым» (40% учащихся не выполнило)

ГЕОГРАФИЯ

Дата проведения: 09.04.2019

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Достижения требований ФКГОС

	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Вся выборка
			9	1 220 378
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	78	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	61	36
2(1)К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	89	44
2(1)К 2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	56	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	44	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	72	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	1	100	63

	схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач			
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	78	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	85	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	28	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	83	70
6(2)К 1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение	1	78	66

	осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды			
6(2)К 2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	61	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	44	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	100	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	44	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	100	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	11	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно	1	100	53

	использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;			
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	100	77
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	78	50
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	33	16
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	78	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	61	36
2(1)К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	89	44
2(1)К 2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	56	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	44	49

Типичные ошибки:

1. Неумения использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
2. Неумение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
3. Неумение определять направление ветра
4. Неумение определять направление сторон света, относительно заданной точки
5. Незнание географической номенклатуры.

Статистика по отметкам (Максимальный первичный балл: 37)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ся выборка	1 220 378	3.9	41.9	44.2	10.1
sch560444 - МБОУ "Яшкинская СОШ"	9	0	11.1	66.7	22.2

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	18	23	24	26	28	31	32	Кол-во уч.
15		1		1	2	1		5
16	1	1	1				1	4
Комплект								9

Соответствие оценок по ВПР четвертным оценкам

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		
Всего:	9	100

Выводы и рекомендации:

- Результаты ВПР считать удовлетворительными.
- Работать над формированием осознанности знаний учащихся, навыков самоконтроля.
- Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам в 7 классе.
- Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся.
- При изучении каждой темы знакомить школьников с требованиями к обязательному уровню подготовки.

- При составлении маршрутов продолжить индивидуальную работу, групповые занятия на отработку умений учащихся работать с текстом географического содержания, контурными картами
- Провести корректирующую работу по названным западающим темам.
- Проводить небольшие диагностические работы по пробелам в знаниях и умениях, на каждом уроке
- Отслеживать уровень сформированности учебных умений отдельных учащихся.
- На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.
- Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов
- Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера

БИОЛОГИЯ

Дата проведения: 16.04.2019

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 7–10 проверяют знания и умения обучающихся работать изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений.

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Достижения требований ФКГОС

	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Вся выборка
			9	1 265 907
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	100	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным	1	78	49

	аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов			
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	89	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	100	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	89	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	78	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	44	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,	1	67	44

	животных) и процессов, характерных для живых организмов			
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	44	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	100	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	100	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	11	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	22	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	94	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	94	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении	2	78	74

	биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	56	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	78	52

Вопросы, по которым учащиеся показали стабильные знания:

1. Множественный выбор систематических таксонов из предложенного перечня, которые являются общими при описании изображенных организмов.
2. Используя рисунки, подписать части клетки
- 3 определение сред обитания животных
4. описание особенностей комнатных растений, используя таблицу условных обозначений.

Вопросы, по которым были выявлены пробелы в знаниях:

1. плесневые грибы
2. функции органоидов клетки и веществ клетки

Допущены типичные ошибки:

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации
- клеточное строение организмов
- свойства живых организмов

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Статистика по отметкам (Максимальный первичный балл: 37)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1 265 907	6.8	36.2	44.7	12.3
sch560444 - МБОУ "Яшкинская СОШ"	9	0	11.1	66.7	22.2

Максимальный первичный балл: 30 Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	18	19	20	22	26	Кол-во уч.
7		1	2		1	4
8	1	2		1	1	5
Комплект						9

Соответствие оценок по ВПР четвертным оценкам

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		
Всего:	9	100

Выводы и рекомендации:

- Результаты ВПР считать удовлетворительными.
- Работать над формированием осознанности знаний учащихся, навыков самоконтроля.
- Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам в 7 классе.
- Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся.
- При изучении каждой темы знакомить школьников с требованиями к обязательному уровню подготовки.
- При составлении маршрутов продолжить индивидуальную работу, групповые занятия на отработку умений учащихся работать с текстом географического содержания, контурными картами
- Провести корректирующую работу по названным западающим темам.
- Проводить небольшие диагностические работы по пробелам в знаниях и умениях, на каждом уроке
- Отслеживать уровень сформированности учебных умений отдельных учащихся.
- На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.
- Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера

ИСТОРИЯ

Достижения требований ФКГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Вся выборка
			9	1 209 927
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	33	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в	1	89	82

	исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья			
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	81	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	30	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	100	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	67	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	2	28	34

	деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.			
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	33	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	89	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	100	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,	2	100	51

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины			
---	--	--	--

Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1 209 927	8.2	37.5	38	16.3
sch560444 - МБОУ "Яшкинская СОШ"	9	0	33.3	33.3	33.3

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	10	11	12	16	18	Кол-во уч.
7				2	2	1	5
8	2	1	1				4
Комплек т	2	1	1	2	2	1	9

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (атг. отм.< тек.отм.)	0	0
Подтвердили (атг. отм.= тек.отм.)	8	89
Повысили (атг. отм.> тек.отм.)	1	11
Всего*:	9	100

Вывод: обучающиеся б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов за оставшееся время;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать работу с исторической картой, с иллюстративным материалом (таблицы,схемы)
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 продолжить на уроках развивать умения различать в исторической информации факты, мнения, описания.
 совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дата проведения: 18.04.2019

Краткое описание работы: Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Таб.1. Проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного
1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
1.3	Потребности и способности человека
1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
2	Человек в малой группе
2.1	Человек в малой группе. Сверстники и друзья
2.2	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения
2.3	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи
2.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося
3	Общество, сферы общественной жизни
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Вся выборка
			10	1 262 734
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,	1	100	84

	адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	100	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	90	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	100	76
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	90	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	40	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других	1	30	78

	людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;			
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	40	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	10	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	50	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	40	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	80	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	70	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	70	47

Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1 262 734	6.7	38	40.1	15.2
sch560444 - МБОУ "Яшкинская СОШ"	10	0	20	60	20

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (атт. отм.< тек.отм.)	0	0
Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.)	5	100
Повысили (атт. отм.> тек.отм.)	0	0
Всего*:	5	100

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Рекомендации:

1. Продолжить работу по индивидуальным маршрутам в 7 классе.
2. Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся.
3. При изучении каждой темы знакомить учащихся с требованиями к обязательному уровню подготовки.
4. Спланировать целенаправленную работу по устранению выявленных недочетов, допущенных ошибок, затруднения учащихся по истории.
5. Продолжить работу по развитию аналитического мышления обучающихся, обучению приемам анализа текста и высказываний, сравнению исходных данных, а также по формированию у обучающихся обществоведческих навыков.

7 КЛАСС

МАТЕМАТИКА

Дата проведения: 18.04.2019

ВПР состояла из 16 заданий. 12 заданий базового уровня сложности, четыре повышенного.

В работе приняли участие 5 обучающихся 7 класса (учащиеся с ОВЗ не писали ВПР). На «хорошо» справились 1 обучающийся, на «удовлетворительно» - 4 обучающийся. Таким образом, качество знаний составило – 20 %, успеваемость – 100%.

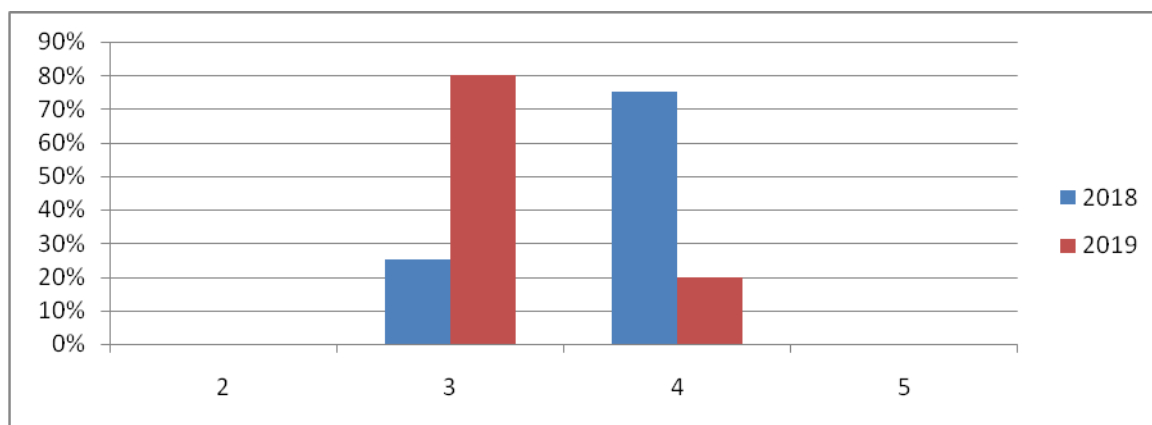
**Достижение планируемых результатов в соответствии с
ПОП ОО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	
		По ОУ	По ОО 5уч
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	60
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	80
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	1	40
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	1	20
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	80
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	80
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	0
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	60
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1П	20
11	Овладение символьным языком алгебры	1	20
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2П	80
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	1	100
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	2П	0
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	1	80
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2П	0

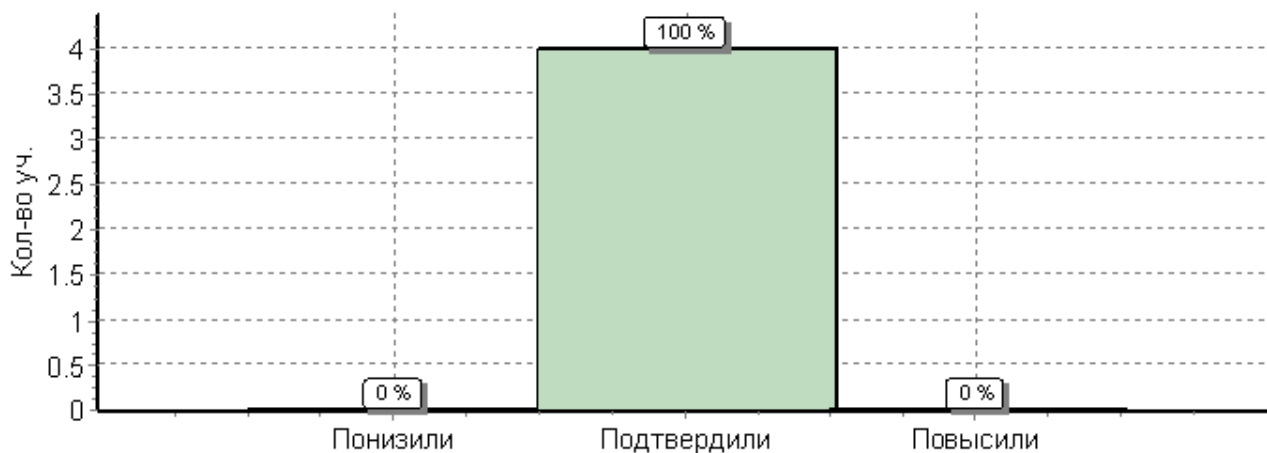
Наиболее простым для пятиклассников оказались задания №3, №13, с ними успешно справились 100% обучающихся. Менее успешно справились учащиеся с заданиями № 2, 6, 7,12, 15 –80% и плохо справились с заданиями №1, 4, 5, 9, 10,11, 15 – от 20% до 0% и с №8, 14, 16 не справился никто.

Результаты выполнения контрольной работы показали, что более половины учащихся владеют базовыми математическими умениями, не отработан алгоритм решения задач на нахождения средней скорости, на составление формулы линейной функции и геометрическая задача. В то же время не у всех школьников развиты навыки самоконтроля при решении задач.

Сравнительный анализ отметок ВПР за 2018 и 2019 гг



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch560444) МБОУ "Яшкинская СОШ"	5	0	80	20	0

Причины показателя невысокого процента выполнения заданий:

- Проблема понимания текста задачи, умение составить математическую модель.
- Учащиеся, имея определенные знания, не могут использовать их, т.к. не анализируют условие задачи, не умеют проводить рассуждения, приводящие к решению.
- Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
- Не умеют использовать функционально-графические представления.
- Слабые вычислительные умения некоторых учащихся.
- Отсутствие навыков самоконтроля.

Рекомендации:

- Работать над формированием осознанности знаний учащихся, навыков самоконтроля.
- Скорректировать работу по индивидуальным образовательным маршрутам в 8 классе.
- Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся.
- Продолжить работу с учащимися по улучшению вычислительных навыков на каждом уроке.
- Спланировать целенаправленную работу по устранению выявленных недочетов, допущенных ошибок, затруднений учащихся по математике, особое внимание обратить на решение текстовых и геометрических задач;
- Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков;

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 09.04.2019

Краткое описание работы: Каждый вариант проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать на практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
 - 2) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
 - 3) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - 4) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
 - 5) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
 - 6) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
 - 7) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Таблица 1.

Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса русский язык 7 класс

Содержательные разделы	Количество заданий
Морфемика . Словообразование.Синтаксис.;	4
Грамматика .Орфография.	2
Орфоэпия.	1
Лексика.	2
Работа с текстом.	3
Типы речи.	2

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	800 127	19.4	44.3	30.9	5.4
sch560444 - МБОУ "Яшкинская СОШ"	5	0	100	0	0

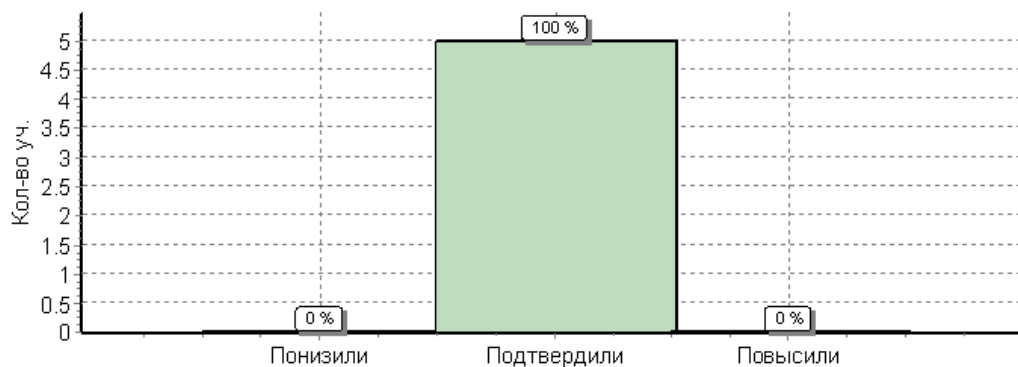
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников		По ОУ	Вся выборк а
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	75	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	53	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	80	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	80	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	80	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	40	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	60	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	0	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	40	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	0	48

8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	90	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	0	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	30	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	100	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	30	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	13	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	20	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	40	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	0	39

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	50	66
----	---	---	----	----

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы и рекомендации:

1. обратить внимание на задания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся, и организовать с целью отработки навыков и формирования конкретных умений групповые и индивидуальные консультации;
2. особое внимание уделить работе с текстами. Постоянно работать над соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм, фактической точности письменной речи;
3. использовать результаты ВПР при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
4. изучить типичные ошибки, пробелы в знаниях и умениях обучающихся; Провести корректирующую работу по названным западающим темам.
5. продолжить отработку с тестовыми заданиями;
6. Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам в 8 классе.
7. Работать над формированием осознанности знаний учащихся, навыков самоконтроля.
8. При изучении каждой темы знакомить школьников с требованиями к обязательному уровню подготовки.
9. Проводить небольшие диагностические работы по пробелам в знаниях и умениях, на каждом уроке
10. Отслеживать уровень сформированности учебных умений отдельных учащихся.
11. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.
12. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
13. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать.

ГЕОГРАФИЯ

Предмет: география

Дата проведения: 16.04.2019

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Достижения требований ФКГОС

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников		Макс балл	По ОО	Вся выборка
			4	503 692
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	38	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	12	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	50	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	50	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	50	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	25	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	75	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	25	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	1	25	45

	сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.			
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	75	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	75	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	100	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	38	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	100	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	12	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	17	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	25	49
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	50	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	25	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	25	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	100	72

8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	25	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	25	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	0	3

Типичные ошибки:

1. Неумения использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
2. Неумение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
3. Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Низкий уровень знаний об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
4. Низкий уровень знаний по темам:
 - Атмосфера и климаты Земли.
 - Географическая оболочка.
 - Географическое положение и природа материков Земли.
5. Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
6. Незнание географической номенклатуры.

Статистика по отметкам (Максимальный первичный балл: 37)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	503 692	10,4	54,1	28,9	6,6
sch560444 - МБОУ "Яшкинская СОШ"	4	0	100	0	0

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	12	24	Кол-во уч.
11	1	1	2
12	2		2
Комплект	3	3	4

Соответствие оценок по ВПР четвертным оценкам

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		
Всего:	4	100

Выводы и рекомендации:

- Результаты ВПР считать удовлетворительными.
- Работать над формированием осознанности знаний учащихся, навыков самоконтроля.
- Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам в 8 классе.
- Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся.
- При изучении каждой темы знакомить школьников с требованиями к обязательному уровню подготовки.
- При составлении маршрутов продолжить индивидуальную работу, групповые занятия на отработку умений учащихся работать с текстом географического содержания, контурными картами
- Провести корректирующую работу по названным западающим темам.
- Проводить небольшие диагностические работы по пробелам в знаниях и умениях, на каждом уроке
- Отслеживать уровень сформированности учебных умений отдельных учащихся.
- На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.
- Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера

ФИЗИКА

Дата проведения: 23.04.2019

Краткое описание работы: Каждый вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия физических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса физики

Содержательные разделы	
Строение вещества	3
Задачи на движение	2
Плотность вещества	2
Давление в твёрдых телах, жидкостях и газах	2
Работа и мощность	1
Понятие силы	1

Достижения требований ФКГОС

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Вся выборка
		2	504011
Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	100	89
Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	25	65
Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	50	83
Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	50	58
Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	100	84
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	0	63
Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	0	62
Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	100	67
Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	75	36
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	0	12
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	0	19

Статистика по отметкам (Максимальный первичный балл: 27)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	504011	12,5	50,3	33,2	4
(sch560444) МБОУ "Яшкинская СОШ"	2	0	100	0	0

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	10	Кол-во уч.
13	1	3
14	1	2
Комплект		5

Соответствие оценок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)		
Всего:	2	100

Выводы и рекомендации:

1. Результаты ВПР считать удовлетворительными.
2. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.
3. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
4. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
5. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
6. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 2 апреля 2019 г.

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку состояла из 6 заданий. Первое задание оценивалось в 5 баллов, второе в 2 балла, третье в 8 баллов, четвертое, пятое, шестое в 5 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 30.

Результаты выполнения показаны в следующей таблице.

Распределение обучающихся по отметкам (в %)

немецкий язык	Количество обуч-ся	Распределение по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Яшкинская СОШ»	3	0	67	33	0

Исходя из полученных данных, отметим, что процент неудовлетворительных отметок 0, процент «4 и 5» -33.

Выполнение заданий в разрезе проверяемых требований (умений)

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОУ(7кл.)
1	Аудирование	67%
2	Чтение текста вслух	33%
3	Описание фотографий	0%
4	Работа с текстом	80%
5	Грамматическое задание	60%
6	Лексическое задание	53%

ВПР проводилась впервые. Работа проводилась в формате компьютерного тестирования и состояла из двух частей: устная и письменная часть. Письменная часть - тестовые задания на понимание услышанного, прочитанного с листа текста и лексико-грамматический текст в форме текста с пропусками слов. Устная часть – чтение предложенного текста и описание одной из трёх предложенных картинок.

Допущены незначительное количество ошибок при извлечении запрашиваемой информации из аудиотекстов.

Чтение текста вызвало трудности.

Устная часть была не выполнена, по причине не отработки навыка работы в формате компьютерного тестирования. Обучающиеся не смогли сориентироваться во времени. Хорошо усвоили:

- ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания прочитанного.

Допустили ошибки:

-при употреблении лексических единиц;

- по грамматике (склонение существительных, спряжение сильных глаголов, образование причастия)

Выводы: Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий результат овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку. Случаи завышения или занижения отметок не выявлены.

Рекомендации: При подготовке к ВПР в 2019-2020 г. следует обратить внимание на отработку следующих умений: чтение текста вслух, описание фотографий, расширение словарного запаса, отработка грамматических структур.

БИОЛОГИЯ

Дата проведения: 15.04.2019

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Достижения требований ФКГОС

	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Вся выборка
			5	514 508
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	60	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	80	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	80	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	20	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	0	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	20	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	80	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	60	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	0	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	0	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	80	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.	1	20	58

	Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов			
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	30	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	80	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	20	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	30	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	0	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	40	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	80	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	40	46

Статистика по отметкам (Максимальный первичный балл: 37)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	503 692	10,4	54,1	28,9	6,6
sch560444 - МБОУ "Яшкинская СОШ"	5	0	100	0	0

Максимальный первичный балл: 35 Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	13	14	16	17	Кол-во уч.
9	1	1		1	3
10	1		1		2
Комплект	2	1	1	1	5

Соответствие оценок по ВПР четвертным оценкам

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	800
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		
Всего:	5	100

Выводы и рекомендации:

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Класс слабый. **На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:**

- - умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека (№2);
- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию (№3);
- умение определять тип питания по названию организма(№4.1); знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп(№6.1);
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы(№7),с этими заданиями справились 3 учащихся - 60%;
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) (№13) справилось 80% учащихся.
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика(№5.1-0чел); умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой(№8.1)-80 %;
- умение определять тип питания по изображению конкретного организма(№4.2)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение соотносить изображение объекта с его описанием(№10.1) показали 0 учащихся - 0%

вызвало затруднение у 5 учащихся 100%,

- умение оценивать влияние животного на человека(№5.2) вызвало затруднения у 4 учащихся - 80%, справились с заданием 7 – 3 чел-60 %;
- умение проводить примеры типичных представителей животных относящихся к систематическим группам(№8.2) не справилось 80% учащихся;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне(№9)-не справились 60 %,

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни .

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- смысловое чтение (№4.2,№9);
- -умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№12,№13);
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№1,№13).

Рекомендации:

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4.Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- 5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты
государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса
за 3 года.**

В школе сложилась система работы по подготовке участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации и информированию участников образовательного процесса об организации и проведении аттестации, которая отражается в плане работы МБОУ «Яшкинская СОШ» на учебный год и в плане внутришкольного контроля на учебный год.

Согласно плана подготовки к государственной итоговой аттестации проводятся следующие мероприятия:

- подготовка и изучение распорядительных документов, скомплектованных по уровням: документы регионального, муниципального и школьного уровней;
- классные собрания, совещания при директоре по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- оформляется информационного стенда «Тебе, выпускник»
- обеспечение информационными буклетами «Что нужно знать о государственной итоговой аттестации»;
- организация консультаций для учащихся по сдаваемым предметам;
- осуществление работы по индивидуальным образовательным маршрутам со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- обучающие занятия и инструктажи по заполнению экзаменационных бланков;
- информирование участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей о дополнительных образовательных возможностях Интернет – ресурсов;
- организация работы школьных методических объединений по вопросам подготовки к ГИА;
- оформление информационных уголков по подготовке к экзаменам;
- организация внутришкольного контроля состояния преподавания по русскому языку и математике в 9 классе (проведение муниципальных, административных контрольных работ, пробных экзаменов);
- рассмотрение вопроса качества подготовки учащихся 9 класса на совещаниях при директоре.

В течение 3 лет все учащиеся 9 классов были допущены к сдаче экзаменов.

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам экзаменов.

Результаты ГИА за три года

Учебные годы	2017	2018	2019
Кол-во выпускников	9	7	13
Отличники	0	0	1
хорошисты	5	0	2
Закончили курс на «3»	4	7	10
Закончили курс на «2»	0	0	0
Награждены похвальными грамотами	0	0	1
Русский язык			

Средний балл по школе	26,5	29,2(4)	29,16 (3,9)
Средний районный балл	30,8		
Математика			
Средний балл по школе	18,1	14,7 (3,57)	14,8(3,57)
Средний районный балл	17,15		
Химия			
Средний балл по школе	24 (4)	22,5 (4)	4
Средний районный балл	4,2		
Биология			
Средний балл по школе	21 (3,2)	28,6 (3,6)	27,4(3,6)
Средний районный балл	3,59		
Физика			
Средний балл по школе	21 (4)	22 (3,5)	
Средний районный балл	3,9		
География			
Средний балл по школе	24 (4)	26,6 (4,7)	4
Средний районный балл	3,9		
Обществознание			
Средний балл по школе	26,3(3,8)	30,6(4,3)	3,8
Средний районный балл	3,89		
История			
Средний балл по школе	-	29(4)	
Средний районный балл			

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки обучающихся 9-х классов (ОГЭ)

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки

2017				
Алгебра	9	0	2 (22%)	7 (78%)
Геометрия	9	0	4 (44%)	5 (56%)
Русский	9	1(11%)	2 (22%)	6 (67%)
Биология	5	1 (20%)	0	4 (80%)
Обществознание	6	0	2 (33%)	4 (67 %)
химия	1			1 (100%)
Физика	1			1(100%)
география	3			3(100%)
2018				
Алгебра	7	0	3(43%)	5 (57%)
Геометрия	7	0		
Русский	7	0	4(57%)	3(43%)
Биология	3	1(33%)	1(33%)	1(33%)
Обществознание	3	0	2(66%)	1(33%)
химия	2			2(100%)
Физика	2	1(50%)	0	1(50%)
география	3	0	2(66%)	1(33%)
история	1		1(100%)	

Общие выводы: в 2019 году все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса за 3 года.

Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации для выпускников 11-х классов включает в себя несколько этапов:

- подготовительный;
- участие выпускников в ЕГЭ в разрезе выбора предметов;
- анализ результатов участия выпускников в ЕГЭ (баллы).

1. Подготовительный этап ЕГЭ

Направленность и содержание деятельности МБОУ "Яшкинская СОШ" (далее –ОУ) на подготовительном этапе работы по подготовке к участию в едином государственном экзамене определяется нормативными документами, регламентирующими функции и ответственность каждого члена педагогического коллектива. Исходя из чего, определяются следующие направления работы:

- изучение нормативных правовых документов по проведению ЕГЭ и планирование практических действий по их исполнению;
- формирование распорядительной и инструктивной базы;
- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта учебного плана в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программ учебных предметов);
- организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся;
- обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ЕГЭ в текущем году и необходимых мерах по его подготовке;
- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся.

Информационное обеспечение ЕГЭ в ОУ осуществляется следующим образом:

- информирование с помощью стенда «Тебе, выпускник», освещающих вопросы ГИА и ЕГЭ в рекреации ОУ на 2-м этаже, в учебных кабинетах;
- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ГИА и ЕГЭ через сайт ОУ, где помещаются все нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА и ЕГЭ.

Разъяснительная работа проводится в различных формах. В ОУ проходили еженедельные консультации по вопросам ГИА и ЕГЭ. Кроме этого проводились классные часы с обучающимися на темы организации и проведения ЕГЭ в аудитории, родительские собрания.

Результаты ЕГЭ за последние три года (средний балл)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

год	Средний балл по школе	Средний районный балл	Средний балл по региону
русский язык			
2014-2015	75,5	73,41	72
2015-2016	71,5	72,45	72,64
2017-2018	70,6		
2018-2019	67,4		
математика			
2014-2015	59,7	52	49
2015-2016	65,5	58,18	54,96
2017-2018	69,5		58
2018-2019	68,5		
обществознание			
2014-2015	54	62	61
2015-2016	56	61,6	61,75
2017-2018	64,5	69,67	
2018-2019	64,5		
физика			
2015-2016	47,5	57,75	51,87
2017-2018	61		
2018-2019			
биология			
2017-2018	40		
2018-2019			
география			
2018-2019	67		

Средний балл по предметам

№	Предметы	2016	2018	2019	динамика
1.	Математика	65,5	69,5	68,5	++=
2.	Русский язык	71,5	70,6	67,4	-
3.	Биология	-	40		
4.	Обществознание	56	64,5	64,5	+=
5.	Физика	47,5	61		+
	Средний балл	60,125	61,12		

Общие выводы:

Из анализа успешности сдачи экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней школы практически стабилен, средний балл по школе, за последние 3 года, остается примерно на одном уровне 60-63 балла.

При этом следует отметить положительную динамику обученности учащихся по математике на 9,8 балла за три года.

Наблюдается положительная динамика по обществознанию, но этот результат ниже среднего по району на 5,17 балла

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 1884 м², в 12 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 9345 экз. книг. Учебный фонд - 1268 экземпляров, фонд медиатеки – 76 экземпляра. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 10 880 экземпляра:

При школе имеется спортивная площадка, включающая в себя: полосу препятствий, футбольную, волейбольную площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Игровая зона оборудована игровыми спортивными комплексами. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

В школе создана комната для заседаний совета старшеклассников, методический кабинет.

Работа социального педагога ведется в учебном кабинете, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школе имеется столовая на 72 посадочных места, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Организация горячего питания в МБОУ «Яшкинская СОШ» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на поставку продуктов питания с индивидуальными предпринимателями Пфейфер В.В., Старухин В.С., Темников А.С.

Год	Всего учащихся	В том числе учащихся льготной категории
2017	119	8
2018	114	8
2019	114	8

На протяжении последних трех лет сумма, выделяемая на питание обучающихся, остается неизменной (8 руб.+4,5руб.).

Учебный год	Сумма стоимости (в рублях)	
	Для учащихся льготной категории	Для учащихся, не относящихся к льготной категории
2017	12,5	5
2018	12,5	5
2019	12,5	5

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с утвержденным 12-тидневным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и ответственного за организацию питания школьников.

Школой заключены договоры о сотрудничестве с районной больницей, Яшкинской амбулаторией. В рамках выполнения этих договоров учащиеся имеют возможность бесплатно лечить зубы, планомерно проходить углублённые медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе.

Обучение учащихся начального общего образования осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе, основного общего и среднего общего уровней обучения - в 1 смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В школе организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения из 8 видеочкамер.

Территория школы огорожена по периметру металлическим забором и штакетником. Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении:

- создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями,
- выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы,
- осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

**XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЯШКИНСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2019 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения			Причины и задачи
		2017	2018	2019	
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	119 чел.	114 чел.	114 чел.	Происходит небольшое снижение количества обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 чел.	52 чел.	52 чел.	Стабильное количество обучающихся начального уровня образования
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 чел.	52 чел.	52 чел.	Происходит небольшое снижение количества обучающихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14чел.	10 чел.	10 чел.	Нестабильное количество обучающихся среднего уровня образования
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 чел./ 47%	40 чел./ 40%	46 чел/ 40%	Снижение качества образования

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,5 балла	29,2 балла	29,16 (3,91)	Нестабильная
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,1 балла	14,7 балла	14,8 (3,57)	Снижение
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	70,6	67,4	Снижение
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	69,5	68,5	Положительная динамика
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	Выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	Выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет.

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 чел. 0%	0 чел. 0%	Выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 чел. 0%	0 чел. 0%	Выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	Все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 чел. 0%	0 чел. 0%	Все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	1 чел 9%	Стабильно низкая
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	1 чел. 14%	0 чел. 0%	Стабильно низкая
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93 чел./ 85%	83 чел./ 71%	83 чел./ 71%	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах уменьшилось незначительно, требуется целенаправленная работа с одаренными детьми
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 чел./ 6%	6 чел./ 5%	7 чел 6%	Численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов уменьшилась, т.к. в этом году не брали в зачет участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./ 2%	3 чел./ 2%	3 чел./ 2%	Остается на прежнем

					уровне
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	не брали в зачет участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	В течение трех лет не реализуется преподавание предметов на профильном уровне
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	74 чел./ 68%	99 чел./ 87%	99 чел./ 87%	Увеличился охват детей дополнительными образовательными программами за счет введения часов от ДДТ
1.24	Общая численность педагогических	15 чел.	17 чел.	17 чел.	стабильное

	работников, в том числе:				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 80%	12 чел./ 80%	12 чел./ 80%	Видим стабильность педагогического коллектива
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел. 80%	12 чел. 80%	12 чел. 80%	Отсутствуют условные специалисты
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 20%	3 чел./ 20%	3 чел./ 20%	Уменьшилось количество работников, имеющих среднее профессиональное образование
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 20%	5 чел./ 29%	5 чел./ 29%	Увеличилось количество работников, имеющих среднее профессиональное образование
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	14 чел./ 93%	14 чел./ 83%	14 чел./ 83%	Увеличилось число аттестованных педагогов

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	2 чел./ 12%	2 чел./ 12%	2 чел./ 12%	Увеличилось число аттестованных педагогов
1.29.2	Первая	14 чел./ 93%	12 чел./ 71%	12 чел./ 71%	Уменьшилось число аттестованных педагогов
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 6%	2 чел./ 12%	2 чел./ 12%	+
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./ 47%	6 чел./ 40%	6 чел./ 40%	Нестабильное
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%	1 чел./ 6%	1 чел./ 6%	+
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 40%	7 чел./ 47%	7 чел./ 47%	=
1.33	Численность/удельный вес численности	15 чел./ 100%	15 чел./ 100%	15 чел./ 100%	=

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./ 100%	15 чел./ 100%	15 чел./ 100%	=
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц	0,19 единиц	0,19 единиц	Стабильное
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	85,7 единиц	71,3 единиц	71,3 единиц	Уменьшилось, в связи со списанием

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				старой учебной литературы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	Стабильное
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	Стабильное
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	Стабильное
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	Стабильное
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	Стабильное
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	Стабильное
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	Стабильное
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	Стабильное

	учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м	8 кв.м	8 кв.м	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося достаточная для учебного процесса и внеурочной деятельности

ХП. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЯШКИНСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 ГОД

Анализ деятельности МБОУ «Яшкинская СОШ» позволил выявить следующие моменты:

1. Деятельность МБОУ «Яшкинская СОШ» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами, целевыми установками Министерства образования Оренбургской области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития, с запросами потребителей образовательных услуг
4. В МБОУ «Яшкинская СОШ» созданы условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах.
5. Повышается уровень профессионального развития педагогов через участие в семинарах, через курсы повышения квалификации, творческие мастерские, открытые уроки.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта
7. Увеличился охват детей дополнительными образовательными программами за счет введения часов от ДДТ
8. Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах уменьшилось незначительно
9. Наблюдается отрицательная динамика среднего балла на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, положительная динамика повышения результатов в 11 классе
10. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет всего 31 % от общего числа обучающихся.

Таким образом, проанализировав работу МБОУ «Яшкинская СОШ» за последний год мы определили важную проблему школы:

Повышение качества образования на основе формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий в условиях перехода на ФГОС основного общего образования и реализации ФГОС начального общего образования

Цель работы: организация работы школы по развитию личностных и метапредметных УУД как средство формирования жизнеспособной личности школьника.

Направления:

1. Контроль качества образовательных ресурсов
2. Контроль качества реализации образовательного процесса
3. Контроль качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

Задачи:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС через организацию единого воспитательного пространства, сочетающего

- объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы;
2. Осуществление преемственности образования в школе всех уровней на основе инновационных образовательных технологий;
 3. Повышение профессионального уровня педагогических работников. Содействовать обязательному прохождению педагогами курсовой подготовки.
 4. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся. Использование портфолио обучающихся как одного из способов оценки учебных достижений и проверки качества образования, системы поддержки талантливых детей (учащихся с повышенной мотивацией к обучению).
 5. Сохранение и целенаправленное укрепление здоровья школьников
 6. Создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику.
 7. Формирование востребованной системы оценки качества образования.
 8. Развитие механизмов вовлечённости родителей в образовательный процесс, общественного участия в управлении образованием.
 9. Повышение качества образовательного процесса через:
 - повышение успеваемости учащихся до 100%;
 - повышение степени обученности школьников по предметам
 - повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение уровня профессионализма.

Директор школы:



Ефремов А.Н.