

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание иестествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристикупсихологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебногоплана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическомупланированию.

Содержание обучения раскрываетсодержательныелинии для обязательного изучения во 2 классеначальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебныхдействий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможноформировать средствамиучебногопредмета«Окружающиймир» сучётомвозрастныхособенностеймладшихшкольников. В первом классе предлагается пропедевтический уровеньформирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучениятолько начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится наинтеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявлениетерпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способностьвербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, ихпереченьдан вспециальном разделе— «Совместнаядеятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказавторойгодобучениявначальнойшколе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержанияобучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристикадеятельностей,которыецелесообразноиспользоватьприизучениитойилиинойпрограммнойтемы.

Представленытакжеспособыорганизациидифференцированногообучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общегообразования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования, представленных в Федеральном государственномобразовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, атакжес учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире,обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшегошкольноговозраста инаправлено надостижение следующихцелей:

* Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основецелостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоениеестественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных всодержанииданного учебного предмета.
* Развитие уменийинавыковприменятьполученныезнания в реальнойучебнойижизненнойпрактике,связаннойкакспоисково-исследовательскойдеятельностью(наблюдения,опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний вречевой,изобразительной, художественнойдеятельности.
* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своейпринадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения кистории,культуре,традициямнародовРФ;освоениемладшимишкольникамимирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построениявзаимоотношенийвсоциуме;обогащениедуховногобогатстваобучающихся.

* Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических нормжизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствиис экологическиминормами поведения; становление навыков повседневного проявлениякультуры общения, гуманного отношения к людям,уважительногоотношенияк их взглядам,мнениюи индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяраскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в средеобитанияиосвоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющейвсех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование уобучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способностипредвидетьрезультатысвоихпоступковиоценкивозникшейситуации.Отборсодержаниякурса

«Окружающиймир»осуществлённаосновеследующихведущихидей:

* раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
* освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человекиегосамость»,«Человекипознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68часов(два часа внеделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

*Человекиобщество*

Наша Родина—Россия,РоссийскаяФедерацияРоссияи её столица на карте. ГосударственныесимволыРоссии.Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Краснаяплощадь, Большой театр и др.Характеристика отдельных исторических событий, связанных сМосквой(основаниеМосквы,строительствоКремляидр.).ГербМосквы.РасположениеМосквынакарте.ГородаРоссии.Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции,обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимыесобытия истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека иобщества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа,историисемьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность,уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношенийчленовобщества.

*Человекиприрода*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдениязвёздногонеба.Планеты.ЧемЗемляотличаетсяотдругихпланет;условияжизнинаЗемле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторонгоризонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам,Солнцу.Компас, устройство;ориентированиес помощьюкомпаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.Связив природе.Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы,птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи вприроде.Годовой ходизменений вжизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.Заповедники,природныепарки.Охранаприроды.Правиланравственногоповедениянаприроде.

*Правилабезопаснойжизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) ирациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура,закаливание,игрынавоздухекакусловиесохраненияиукрепленияздоровья.Правилабезопасностившколе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и напришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажираназемного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне,высадка,знакибезопасностинаобщественномтранспорте).Номерателефоновэкстреннойпомощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация вмессенджерахисоциальныхгруппах)вусловияхконтролируемогодоступавИнтернет.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

*Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:*

* ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт,сравнение,измерение);
* наосновенаблюденияопределятьсостояниевещества(жидкое,твёрдое,газообразное);
* различатьсимволыРФ;
* различатьдеревья,кустарники,травы;приводитьпримеры(впределахизученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределахизученного);
* различатьпрошлое,настоящее,будущее.

*Работасинформацией:*

* различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально;
* читатьинформацию,представленнуювсхеме,таблице;
* используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнятьсхемы;
* соотноситьпример(рисунок,предложеннуюситуацию)современемпротекания.

*Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:*

1. ориентироватьсявтерминах(понятиях),соотноситьихскраткойхарактеристикой:
   * понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органычувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина,столица,родной край, регион);
   * понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество;заповедник);
   * понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим,правильноепитание,закаливание,безопасность, опаснаяситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечнойсистемы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бываютпрофессии?»,«Что«умеют»органычувств?»,«Лес —природноесообщество»идр.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живогосущества;связьизменений вживойприроде сявлениями неживойприроды);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примересвоейместности);
6. описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:*

* + следоватьобразцу,предложенномуплануиинструкцииприрешенииучебнойзадачи;
  + контролироватьснебольшойпомощьюучителяпоследовательностьдействийпорешениюучебнойзадачи;
  + оцениватьрезультатысвоейработы,анализироватьоценкуучителяиодноклассников,спокойно,безобидприниматьсоветыи замечания.

*Совместнаядеятельность:*

* + строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии справиламиповедения, принятыми вобществе;
  + оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения,проявлениятерпенияи уваженияксобеседнику;
  + проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода,молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общеедело;
  + определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы ихразрешения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовностьобучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должныотражатьприобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вчасти:

# Гражданско-патриотическоговоспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой ролимногонациональнойРоссии всовременном мире;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности кроссийскомународу, ксвоей национальнойобщности;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своемуидругим народам;
  + первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознаниеправиответственностичеловека какчлена общества.

# Духовно-нравственноговоспитания:

* + проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признаниюихиндивидуальности;
  + принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правилмежличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,уваженияи доброжелательности;
  + применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и моральноговредадругим людям.

# Эстетическоговоспитания:

* + понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,традициями творчеству своего идругих народов;
  + использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разныхвидаххудожественной деятельности.

# Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* + соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числеинформационной);
  + приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение кфизическомуи психическому здоровью.

# Трудовоговоспитания:

* + осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видахтрудовойдеятельности, интерескразличным профессиям.

# Экологическоговоспитания:

* + осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,бережногоотношениякприроде,неприятиедействий, приносящихей вред.

# Ценностинаучногопознания:

* + ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
  + осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в томчислес использованиемразличных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:**

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной средыобитания),проявлятьспособностьориентироватьсявизменяющейсядействительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи изависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и впространстве);
   * сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
   * объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
   * определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюденияхнаоснове предложенного алгоритма;
   * выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутомупредположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам,проводимымподруководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) наосновепредложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживаяприрода,цепипитания;природныезоны),атакжевсоциуме(лентавремени;поведениеиего

последствия;коллективныйтрудиегорезультатыидр.);

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
  + формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения(опыта, измерения,исследования).

1. *Работасинформацией:*
   * использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполученияинформациис учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленнуювявном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основепредложенногоучителем способа её проверки;
   * находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа вИнтернет(с помощьюучителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание)играфическом виде (рисунок, схема,диаграмма).

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступленияучастников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированновысказыватьсвоёмнение;приводитьдоказательства своейправоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение ксобеседнику;
  + использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде,социальнойжизни, взаимоотношениях ипоступках людей;
  + создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений иопытнойработы, подкреплятьихдоказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах иявленияхприроды, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки,фото,плакаты и др. )ктексту выступления.

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решениюучебнойзадачи;
   * выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действияпринеобходимости (с небольшой помощьюучителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкойучителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимостикорректироватьих.

# Совместнаядеятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочныхцелейсовместнойдеятельности(наосновеизученногоматериалапоокружающемумиру);
  + коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
  + проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
  + выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоцениватьработукаждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускатьконфликтов, при ихвозникновениимирно разрешатьбезучастиявзрослого;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияво**2классе**обучающийсянаучится:

* + находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии-Москву,свойрегиониегоглавныйгород;
  + узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своегорегиона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и другихнародов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения всоциумеи на природе;
  + распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам ифотографиям,различатьих вокружающем мире;
  + приводитьпримерыизученныхтрадиций,обычаевипраздниковнародовродногокрая;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессийжителейродного края;

* + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты сприроднымиобъектами, измерения;
  + приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующиезначениеприроды вжизни человека;
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты(достопримечательностиродного края,музейные экспонаты);
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объектыиявления, втомчисле звёзды, созвездия,планеты;
  + группироватьизученныеобъектыживойинеживойприродыпопредложеннымпризнакам;
  + сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновевнешнихпризнаков;
  + ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу,компасу;
  + создаватьпозаданномуплануразвёрнутыевысказыванияоприродеиобществе;
  + использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примерыположительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощилюдям,нуждающимсявней;
  + соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведенияпассажираназемного транспорта и метро;
  + соблюдатьрежимдняипитания;
  + безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа вИнтернет;
  + безопасноосуществлятькоммуникациювшкольныхсообществахспомощьюучителявслучаенеобходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Человекиобщество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **НашаРодина—Россия,РоссийскаяФедерация.Россияиеёстолицанакарте.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя;рассматриваниеиллюстраций;  чтениетекстовофедеративномустройствеРоссии;  о многонациональном составе населениястраны.;; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 1.2. | **ГосударственныесимволыРоссии,символикасвоегорегиона.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя;рассматриваниеиллюстраций;  чтениетекстовофедеративномустройствеРоссии;  о многонациональном составе населениястраны.;; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 1.3. | **Москва — столица. Достопримечательности Москвы.СтраницыисторииМосквы.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций,чтение текстов о федеративном устройствеРоссии, о многонациональном составенаселениястраны;  Игра-путешествие по теме «Работаемэкскурсоводами, проводим экскурсии поМоскве,Санкт-Петербургу»;  Рассказучителяпотеме«ИсториявозникновенияМосквы»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 1.4. | **ГородаРоссии.СвойрегиониегостолицанакартеРФ.** | 1 | 0 | 0 |  | Работаскартой:Россия,Москва,Санкт-Петербург,нашрегионнакартеРФ; | Устныйопрос; зачет | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 1.5. | **Россия—многонациональноегосударство.НародыРоссии,ихтрадиции,обычаи,праздники.** | 2 | 1 | 0 |  | ЧтениетекстовучебникаонародахРоссии,обихтрадициях,обычаях,праздниках; | Устныйопрос;, контрольная работа | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | **Роднойкрай,егоприродныеикультурныедостопримечательности.** | 1 | 0 | 0 |  | Составление сообщения об истории родногокрая(припомощивзрослых,сиспользованиемдополнительныхисточниковинформации); | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 1.7. | **Значимыесобытияисторииродногокрая.Свойрегиониегоглавныйгороднакарте.** | 1 | 0 | 0 |  | Составление сообщения об истории родногокрая(припомощивзрослых,сиспользованиемдополнительныхисточниковинформации); | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 1.8. | **Хозяйственныезанятия,профессиижителейродногокрая.Значениетрудавжизничеловекаиобщества.** | 1 | 1 | 0 |  | Учебныйдиалогпотеме«Зачемчеловектрудится?»;  Дидактическаяиграпотеме«Профессиигородаисела»; | Устныйопрос; контрольная работа | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 1.9. | **Семья*—*коллектив.Семейноедрево.Семейныеценности.итрадиции.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалогпотеме«Послушаемдругдруга,расскажемосвоейсемье»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 1.10. | **Совместныйтрудиотдых.Участиедетейвделахсемьи.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработапотеме«Составлениесхемыродословногодревасемьи»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 1.11. | **Правилакультурногоповедениявобщественныхместах.** | 1 | 0 | 1 |  | Учебныйдиалогпотеме«Оценисебя—умеешьлитысдерживатьэмоции?»; | Устныйопрос; практическая работа | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 1.12 | **Доброта,справедливость,честность,уважениекчужомумнениюи особенностям других людей — главные правилавзаимоотношенийчленовобщества.** | 2 | 1 | 0 |  | Анализ ситуаций, раскрывающих примерыгуманногоотношенияклюдям;  Работа в группе: работа с пословицами,сравнение и группировка слов попротивоположному значению (добрый —жадный,смелый—трусливый,правдивый—лживыйидр.); | Устныйопрос; контрольная работа | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел2.**Человекиприрода.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Наблюдения,опыты,измерения.Звёздыисозвездия,наблюдениязвёздногонеба.Планеты.** | 3 | 0 | 1 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций,видеофрагментов и других материалов (повыбору)натему«ЗвёздноенебоСозвездия»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 2.2. | **ЧемЗемляотличаетсяотдругихпланет.УсловияжизнинаЗемле.** | 3 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалогпотеме«ЧемЗемляотличаетсяотдругихпланет»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 2.3. | **ИзображенияЗемли:глобус,карта,план.** | 3 | 0 | 0 |  | Практическаяработасглобусом; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 2.4. | **Картамира.Материки,океаны.** | 3 | 1 | 0 |  | Рассказ учителя, работа с текстом учебника:описаниеиособенностиокеановиматериковнаЗемле; | Устныйопрос; контрольная работа, зачет | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 2.5. | **Определениесторонгоризонтаприпомощикомпаса.Компас,егоустройство,ориентированиенаместности.** | 3 | 0 | 1 |  | Практическаяработаскартой:«Какпоказыватьобъектынанастеннойкарте»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 2.6. | **Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.** | 3 | 0 | 0 |  | Экскурсиявпарк:сравнениедеревьев,кустарников,трав;  Игра-соревнование по теме «Кто большевспомнит названий деревьев»;Коммуникативная деятельность: описаниерастенийпоиллюстрациямиживымобъектам; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | **Дикорастущиеикультурныерастения.** | 3 | 0 | 0 |  | Классификация растений (по иллюстрациям):дикорастущие—культурные; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 2.8. | **Связивприроде.Годовойходизмененийвжизнирастения.** | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Рассматриваниерастений, обсуждение условий благополучногоростаиразвитиярастения»;  Работа в группах с иллюстративнымматериалом: составление коллективногорассказапотеме«Какимбываетрастениевразныесезоны»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 2.9. | **Мирживотных(фауна).** | 3 | 0 | 0 |  | Дидактическаяиграпотеме«Угадайживотноепоописанию»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 2.10. | **Насекомые,рыбы,птицы,звери,земноводные,пресмыкающиеся: общая характеристика (особенностивнешнеговида,движений,питания,размножения).** | 3 | 0 | 0 |  | Логическая задача по теме «Найди ошибку —какое животное попало в эту группу случайно»;Учебный диалог с использованиемиллюстративногоматериалапотеме«Какживутживотныевразныевременагода»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 2.11. | **Сезоннаяжизньживотных.** | 1 | 1 | 0 |  | Ролеваяиграпотеме«Собраниевлесу—ктокакготовитсякзиме»; | Устныйопрос; контрольная работа | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 2.12 | **КраснаякнигаРоссии,еёзначение,отдельныепредставителирастенийиживотныхКраснойкниги.** | 2 | 0 | 1 |  | Учебныйдиалогпотеме«ЧтотакоеКраснаякнига?»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций,видеофрагментовидругихматериалов(повыбору) на тему: «Растения и животныеКраснойкниги»; | Устныйопрос; практическая работа | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.13 | **Заповедники,природныепарки.Охранаприроды.Правиланравственногоповедениянаприроде.** | 1 | 1 | | 0 | |  | Рассказучителя:«Растенияиживотныенашегокрая, занесённые в Красную книгу»;Коллективноесоставлениепамяткипотеме  «Правила поведения в заповедных местах»;Работа в группе: чтение текстов учебника ииспользование полученной информации дляподготовки собственного рассказа о Краснойкниге; | Устныйопрос; контрольная работа | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| Итогопоразделу | | 34 |  | | | | | | | |
| Раздел3.**Правилабезопаснойжизни.** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровыйобразжизни:режимдня(чередованиесна,учебныхзанятий, двигательной активности) и рациональное питание(количествоприёмовпищиирационпитания).** | 2 | 0 | | 0 | |  | Учебныйдиалогпотеме«Зачемнуженрежимдня?Почемунужноправильнопитаться?»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 3.2. | **Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухекакусловиесохраненияиукрепленияздоровья.** | 2 | 0 | | 0 | |  | Беседа по теме «Что может случиться напрогулке,наигровойплощадке,домаившколе,еслинесоблюдатьправилабезопасности»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 3.3. | **Правилабезопасностившколе(маршрутдошколы,правилаповедения назанятиях, переменах, при приёмах пищи, атакже напришкольнойтерритории).** | 2 | 0 | | 0 | |  | Ролеваяиграпотеме«Мы—пешеходы»;Анализдорожныхситуаций.; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 3.4. | **Правила безопасного поведения пассажира наземноготранспортаиметро.Номерателефоновэкстреннойпомощи.** | 3 | 0 | | 0 | |  | Беседапотеме«Правилаповедениявобщественномтранспорте»; | Устныйопрос; | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| 3.5. | **Правила поведения при пользованиикомпьютером.БезопасностьвИнтернете(коммуникациявмессенджерахисоциальныхгруппах)вусловияхконтролируемогодоступавИнтернет.** | 3 | 1 | | 0 | |  | Практическаяработапотеме«Правилапользованиякомпьютером»; | Тестирование; контрольная работа | Электронноеприложениекучебнику  «Окружающий мир», 2 класс(Диск СD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru) |
| Итогопоразделу | | 12 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 2 | |  | | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Родная страна | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Город и село | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 3. | Наши проекты «Родной город (село)» | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 4. | Природа и рукотворный мир | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 5. | Проверим себя и оценим достижения | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 6. | Неживая и живая природа | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 7. | Явления природы | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 8. | Что такое погода | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 9. | В гости к осени | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 10. | Звёздное небо | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 11. | Заклянем в кладовые Земли | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 12. | Про воздух… | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | …И про воду | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 14. | Какие бывают растения | 1 | 1 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 15. | Какие бывают животные | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 16. | Невидимые нити | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 18. | Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 19. | Комнатные растения | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 20. | Животные живого уголка | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 21. | Про кошек и собак | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 22. | Красная книга | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 23. | Будь природе другом | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 24. | Наши проекты «Красная книга» или «Возьмем под защиту» | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 25. | Проверим и оценим свои достижения | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 26. | Что такое экономика | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Из чего что сделано | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 28. | Как построить дом | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 29. | Какой бывает транспорт | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 30. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 31. | Все профессии важны | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 32. | Наши проекты «Профессии» | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 33. | В гости к зиме | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 34. | Проверим и оценим свои достижения | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 35. | Строение тема человека | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 36. | Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 37. | Берегись автомобиля | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 38. | Домашние опасности | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 39. | Пожар | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 40. | На воде и в лесу | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 41. | Опасные насекомые | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Проверим и оценим свои достижения | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 43. | Наша дружная семья. Проект «Родословная» | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 44. | В школе | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 45. | Правила вежливости | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 46. | Ты и твои друзья | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 47. | Мы – зрители и пассажиры | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 48. | Проверим и оценим свои достижения | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 49. | Посмотри вокруг | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Ориентирование на местности | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 51. | Формы земной поверхности | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 52. | Водные богатства | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 53. | В гости к весне | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 54. | Россия на карте | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 55. | Россия на карте | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 56. | Наши проекты «Города России» | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 57. | Путешествие по Москве | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Московский кремль | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 59. | Город на Неве | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 60. | Путешествие по планете | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 61. | Путешествие по материкам | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 62. | Путешествие по материкам | 1 | 0 | 0 |  | Зачет |
| 63. | Страны мира | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 64. | Страны мира | 1 | 0 | 0 |  | Зачет |
| 65. | Наши проекты «Страны мира» | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 66. | Впереди лето | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 68. | Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Окружающиймир(в2частях),2класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях);2класс/ПлешаковА.А.;

Акционерноеобщество«Издательство;

«Просвещение»;

А.А.Плешаков.Рабочаятетрадькучебникудля2класса«Окружающиймир»-в2частяхМ.Просвещение;

2014;

А.А.Плешаков.Атлас-определительдляначальныхклассов.М.Просвещение;2010;

А.А.Плешаков«Зеленыестраницы».Книгадляучащихсянач.классов.М.Просвещение;2010;

;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Поурочныеразработки2классКИМ2 класс

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<http://nsportal.ru/><http://easyen.ru/><http://www.uchportal.ru/><http://www.nachalka.com/><http://school-box.ru/nachalnaya-shkola/knigi-uchebniki-posobiya.html>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакатыКомпьютер,проектор

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий,термометр