

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровненачального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программыначального общего образования Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐теты,сформулированные вПримерной программевоспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изученииво многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средствопознания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностеймладших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различныхтекстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладаетзначительнымпотенциаломвразвитиифункциональнойграмотностимладшихшкольников,особеннотаких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальнаяграмотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительныхвозможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русскийязык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, историирусского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужныеязыковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучениерусского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных идуховнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числеречевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижениямладшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальнойкультуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатамиявляются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формированиеответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительныйпроцесс,разворачивающийсянапротяженииизучениясодержанияпредмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяпризнание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованиюречи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальныепредставления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературногоязыка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младшихшкольников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм иправил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач посовершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературноечтение».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучение«Русскогоязыка»,во2классе—170ч.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшегошкольника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматериале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будутвостребованывжизни.

Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразииязыков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐маниеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменной речикакпоказателяобщей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальныхпредставлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием,говорением,чтением, письмом;
* овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемерусскогоязыка:фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности нормсовременного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических,пунктуационных)и речевогоэтикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию сизменяющимсямиром идальнейшему успешномуобразованию.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Общиесведенияоязыке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методыпознанияязыка:наблюдение, анализ.

Фонетикаиграфика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных ибезударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласныхзвуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные позвонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный;гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласныйзвонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас‐ноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных***ъ***и***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и послегласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знанияалфавитаприработесословарями.Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац(краснаястрока),пунктуационныезнаки (впределахизученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучеб‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решенияпрактическихзадач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту илиуточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простыеслучаи,наблюдение).Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов.

Составслова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных(родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов.Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление вречи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.),употреблениевречи.Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,

«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи.Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённые предлоги:*в*, *на*,*из*, *без*, *над*, *до*,*у*, *о*, *об*и др.

Синтаксис

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устнойречи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания:повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений поэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения.

Орфографияипунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, кличкиживотных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учётаморфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении подударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографическойзадачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаряучебникадляопределения(уточнения)написанияслова.Контрольисамоконтрольприпроверкесоб‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решенияорфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль исамоконтрольпри проверкесобственных и предложенныхтекстов.

Правилаправописанияиихприменение:

* разделительныймягкийзнак;
* сочетания***чт***,***щн***,***нч***;
* проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;
* парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;
* непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных,географическиеназвания;
* раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

Развитиеречи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективногорешения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственногомнения).Умениевестиразговор(начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета иорфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходитькобщемурешениювсовместнойдеятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личнымнаблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли.Тематекста.

Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам.Последовательностьчастей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулироватьпростые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух ссоблюдениемправильной интонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметных результатовосвоенияучебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие личностные новообразования

гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучениерусскогоязыка, отражающего историюи культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерезобсуждениеситуаций приработе схудожественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественныхпроизведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях;

духовно-нравственноговоспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоего состоянияичувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

эстетическоговоспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидамискусства, традициями творчествусвоего идругих народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе вискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредстваобщенияисамовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессеязыкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатамтруда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,возникающийпри обсуждениипримеровизхудожественных произведений;

экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

ценностинаучногопознания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставленияосистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира);
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьв познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность исамостоятельностьвего познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие**познавательные**универсальныеучебныедействия.

*Базовыелогическиедействия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливатьоснования для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,лексическоезначениеи др.);устанавливатьаналогииязыковых единиц;
* объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц(звуков,частейречи,предложений,текстов);классифицироватьязыковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенногоучителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делатьвыводы.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

* спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнятьпо предложенному планупроектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях.

*Работа синформацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации,дляуточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию впредложенномисточнике:всловарях,справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, осинонимахслова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**коммуникативные**

универсальныеучебныедействия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствиисречевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

*Самоорганизация*:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

*Самоконтроль*:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,характеристике,использованиюязыковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находитьорфографическуюи пунктуационнуюошибку;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьих по предложенным критериям.

Совместнаядеятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования, распределенияпромежуточных шагови сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияво**второмклассе**обучающийсянаучится:

* осознаватьязыккакосновноесредствообщения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласныйпарный/непарныйпотвёрдости/мягкости;согласныйпарный/непарныйпозвонкости/глухости;
* определятьколичествослоговвслове(втомчислепристечениисогласных);делитьсловонаслоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функцийбукв***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнаквсерединеслова;
* находитьоднокоренныеслова;
* выделятьвсловекорень(простыеслучаи);
* выделятьвсловеокончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнятьзначение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называниятерминов);
* распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,

«что?»;

* распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.;
* распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;
* определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
* находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***;проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географическихназваниях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкийзнак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмомнеболее 50 слов;
* писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения,текстыобъёмомнеболее45 словс учётомизученных правилправописания;
* находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
* пользоватьсятолковым,орфографическим,орфоэпическимсловарямиучебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения наопределённуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации;
* формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устноиписьменно(1

—2предложения);

* составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам;
* определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему;
* составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой навопросы;
* объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Общиесведенияоязыке** |
| 1.1. | Языккакосновноесредствочеловеческогообщенияиявлениенациональнойкультуры. | 0.5 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Рассказучителянатему | Устный | 1.Сайт«Яидунаурок |
|  | МногообразиеязыковогопространстваРоссииимира(первоначальныепредставления). |  |  |  |  | «Язык—средство; | опрос; | начальнойшколы»: |
|  |  |  |  |  |  | общениялюдейиявление |  | <http://nsc.1september.ru/uro> |
|  |  |  |  |  |  | культуры»; |  | k |
|  |  |  |  |  |  | Учебныйдиалог«Какязык |  | 2.Электроннаяверсия |
|  |  |  |  |  |  | помогаетпонять; |  | журнала«Начальная |
|  |  |  |  |  |  | историюикультуру |  | школа»: |
|  |  |  |  |  |  | народа?»; |  | <http://nsc.1september.ru/ind> |
|  |  |  |  |  |  | Коллективное |  | ex.php |
|  |  |  |  |  |  | формулированиевыводао; |  | 3.Социальнаясеть |
|  |  |  |  |  |  | языкекакосновном |  | работниковобразования: |
|  |  |  |  |  |  | средствечеловеческого; |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya> |
|  |  |  |  |  |  | общенияиявлении |  | -shkola |
|  |  |  |  |  |  | национальнойкультуры; |  | 4.Фестиваль |
|  |  |  |  |  |  | Работавпарах: |  | педагогическихидей |
|  |  |  |  |  |  | сформулироватьсуждение |  | «Открытый |
|  |  |  |  |  |  | о; |  | урок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/) |
|  |  |  |  |  |  | красотеибогатстве |  | mber.ru |
|  |  |  |  |  |  | русскогоязыка; |  | 5.Методическиепособияи |
|  |  |  |  |  |  | Обсуждениесведенийо |  | рабочиепрограммы |
|  |  |  |  |  |  | многообразии; |  | учителямначальной |
|  |  |  |  |  |  | языковвРоссийской |  | школы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  |  |  |  | Федерации; |  | 6.Сетевоесообщество |
|  |  |  |  |  |  | Коллективное |  | педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  |  |  |  | формулированиевыводао; |  | 7.Учительпортал: |
|  |  |  |  |  |  | многообразииязыкового |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  |  |  |  |  |  | пространства; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России;; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка:наблюдение,анализ | 0.5 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Диалоготом;как мы изучаем язык;Формулированиеколлективного вывода:;наблюдениеианализ—методы изучения;языка;; | Устныйопрос; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итогопоразделу: | 1 |  |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различениезвуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягкихсогласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш],[ч’],[щ’]**;обозначениенаписьметвёрдостиимягкостисогласныхзвуков,функциибукв**е,ё,ю,я**;согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и]. | 1 | 1 | 0 | 03.09.2022 | Учебныйдиалогоспособахобозначения;звука[й’];Работа с таблицей:определение способа;обозначениязвука[й’]вприведённых;словах;записьвнужнуюячейкутаблицы;Наблюдениезаязыковымматериалом:;объяснениеразличийвзвукобуквенном;составесловсбуквамие;ё;ю;я(вначале;словаипослегласных);; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные позвонкости—глухостисогласныезвуки.Качественнаяхарактеристиказвука:гласный—согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный;согласныйзвонкий—глухой,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Дидактическаяигра«Определизвукпоего;характеристике»;Практическая работа;в ходе которой;необходимодатьхарактеристику нескольким;звукам (гласные ударные/безударные;согласные твёрдые/мягкие;звонкие/глухие);Игра-соревнование«Приведи пример звука»;(в ходе игры необходимоприводить примеры;гласныхзвуков;твёрдых/мягких;;звонких/глухих согласных;парныхи;непарныхпотвёрдости—мягкости;согласныхзвуков;парныхинепарныхпо;звонкости—глухостисогласныхзвуков);; | Устный;опрос;текущий;письменный; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных**ъ**и**ь.** | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Наблюдениезаязыковымматериаломс;целью определенияфункций ь: показатель;мягкости предшествующегосогласногов;концеивсерединесловаили;разделительный;Практическая работа:характеристика;функций ь (разделительныйипоказатель;мягкости предшествующегосогласного) в;предложенных словах;Работа с записями на доске:обобщение;способов обозначения написьме мягкости;согласныхзвуков;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2.4. | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами**е,ё,ю,я**(вначалесловаипослегласных). | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Наблюдениезаязыковымматериалом:;объяснениеразличийвзвукобуквенном;составесловсбуквамие;ё;ю;я(вначале;словаипослегласных);; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Заполнение таблицы:группировкасловсразнымсоотношением количествазвуков и букв (количествозвуков равно количествубукв, количество звуковменьше количества букв,количество звуков большеколичества букв);Учебный диалог, в ходекоторого актуализируетсяспособ определенияколичестваслоговвслове; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2.6. | Использованиезнанияалфавитаприработесословарями. | 0.5 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Работавпарах:выполнениезадания на систематизациюинформации (записыватьслова в алфавитномпорядке);Работа в группах:выполнение практическойзадачи по поискупредложенного набора словв толковом словаре(отрабатываетсявтомчислеумение использовать знаниеалфавита для ориентации всловаре);Комментированноевыполнениезадания«Правильно ли словарасположилипоалфавиту»(отрабатывается умениеоценивать правильностьвыполнениязаданий); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,абзаца(краснойстроки),пунктуационныхзнаков(впределахизученного) | 0.5 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Работасосхемой«Звукирусскогоязыка»;;характеристиказвуковречисопоройна;схему;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итогопоразделу: | 6 |  |
| Раздел3.**Лексика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Пониманиесловакакединствазвучанияизначения.Лексическоезначениеслова(общеепредставление). | 3 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Работасрисунками:объяснятьзначение;словасопоройнарисунокисистему;вопросов;Дидактическаяигра«Угадай;какоеэто;слово»(входеигрынужноопознаватьслова;поихлексическимзначениям);Работавгруппах:наблюдение за значением;слов в тексте;установление значениясловас;опоройнатекст;Работасзаписяминадоске:нахождение;ошибок в объяснениилексического значения;слов;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.Определениезначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря. | 3 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Практическая работа:выписать из толкового;словарязначениепятислов;которыераньше;незнал(а);Работавпарах:одинученикчитаетзначение;словаизтолковогословарявучебнике;;второйотгадываетэтослово;потом;меняются ролями;Творческое задание:составитькроссворд;;частьсловобъяснитьспомощьюрисунков;;частьслов—спомощьюлексического;значения слова;Практическаяработа:сопорой на толковый;словарь учебникаопределить;лексические;значениякакихсловзаписаны;Работасрисунками;накоторыхизображены;разные значения слов;напримерсловкорень;;иголки;кисть:сопоройнарисунки;объяснить значениямногозначныхслов;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение) | 2 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Работа в парах:сопоставление значениймногозначного слова;Практическая работа:составление предложений сиспользованиеммногозначных слов;Самостоятельная работа:поиск в толковом словареучебника многозначныхслов, выписываниесловарнойстатьивтетрадь;Творческая работа:подобрать примерыпредложений к каждому иззначений многозначногослова — можно составлятьсвои предложения, можноискатьвкнигах; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 3.4. | Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов | 2 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Наблюдение за словами,имеющимипротивоположное значение(антонимами). Анализлексическогозначенияслов— антонимов;Дидактическаяигра«Назови слово,противоположное позначению»;Работа в парах: подборантонимов к предложеннымсловам; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итогопоразделу: | 10 |  |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признакиоднокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями.Выделениевсловахкорня(простыеслучаи) | 6 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Наблюдениезаязыковымматериаломи;рисунками: сопоставлениезначений;нескольких родственныхслов с опорой на;собственныйречевойопытирисунки;;высказываниепредположенийосходствеи;различиивзначенияхслов;выявлениеслова;;спомощьюкоторогоможнообъяснить;значение всех родственныхслов;Объяснение учителемприёма развёрнутого;толкования слова какспособаопределения;связи значений родственныхслов.Работас;понятиями«корень»;«однокоренные слова»:;анализ предложенных вучебнике;определений;Совместное составлениеалгоритма;выделения корня;Использованиесоставленного алгоритмапри;решении практическихзадач по выделению;корня;Самостоятельная работа:находить среди;предложенногонаборасловсловас;заданнымкорнем;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов | 4 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Наблюдение за изменениемформыслова;Работастекстом;в котором встречаются;формыодногоитогожеслова: поиск форм;слова;сравнениеформслова;выявлениетой;части;которой различаютсяформы слова;(изменяемой части слова);Работаспонятием«окончание»: анализ;предложенноговучебникеопределения;Учебный диалог «Какразличать разные;словаиформыодногоитого же слова?»;Практическая работа:изменениесловапо;предложенномувучебникеобразцу;;нахождениеивыделениевформаходногои;тогожесловаокончания;Работа в группе:выполнениезадания;«Помогисверстникуиздругойстраны;;начавшемуучитьрусскийязык;исправить;ошибки»(ошибкисвязаныстем;чтослова;стоятвначальнойформе);; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
3. Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>

-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевое сообществопедагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) 7.Учитель портал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 4 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Работасзаписяминадоске:сопоставление;однокоренных слов ивыявлениеразличий;между ними в значении и вбуквеннойзаписи;(среди родственных словестьнесколькослов;с суффиксами;например;этоможетбытьряд;гора;горка;горочка;горный;гористый);Наблюдение заобразованием слов с;помощью суффиксов;выделениесуффиксов;;с помощью которыхобразованыслова;;высказываниепредположенийозначении;суффиксов;Работавгруппах:поисксреди;предложенногонаборасловс одинаковыми;суффиксами;Дифференцированноезадание:наблюдение;засинонимиейсуффиксов;Наблюдение заобразованием слов с;помощью приставок;выделениеприставок;с;помощью которыхобразованыслова;;высказываниепредположенийозначении;приставок;Работастаблицей:подборпримеров слов с;указанными в таблицесуффиксами и;приставками;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkola4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru5.Методическиепособияирабочие программыучителям начальнойшколы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| Итогопоразделу: | 14 |  |
| Раздел5.**Морфология** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«кто?»,«что?»),употреб‐лениевречи | 3 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Наблюдение запредложенным наборомслов:;чтообозначают;накакойвопросотвечают;;формулирование вывода;введениепонятия;«имя существительное»;Работа в парах:распределение имён;существительных на двегруппыв;зависимости от того;на какой вопрос;отвечают:«что?»или«кто?»;Наблюдение за лексическимзначением имён;существительных;Упражнение: находить втекстесловапо;заданным основаниям(например;слова;;называющие явленияприроды;черты;характера и т. д.);Дифференцированноезадание: выявление;общего признака группыслов;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 6 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Наблюдение запредложенным наборомслов:;чтообозначают;накакойвопросотвечают;;формулирование вывода;введениепонятия;«глагол»;Упражнение: распределениеглаголовнадве;группывзависимостиоттого;накакой;вопросотвечают:«чтоделать?» или «что;сделать?»;Наблюдение за лексическимзначением;глаголов.Дифференцированноезадание:;группировкаглаголоввзависимостиоттого;;называютонидвижениеиличувства;Практическая работа:выписать из набора;словтолькоглаголы;Работавпарах:нахождениевтексте;глаголов;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 5 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Наблюдение запредложенным наборомслов:;чтообозначают;накакойвопросотвечают;;формулирование вывода;введениепонятия;«имя прилагательное»;Работа в парах:распределение имён;прилагательных на тригруппы в зависимости;оттого;на какой вопросотвечают:«какой?»;;«какое?»;«какая?»;Наблюдение за лексическимзначением имён;прилагательных;Дифференцированноезадание:выявление;общего признака группыимён;прилагательных;Практическая работа:выписываниеизтекста;имёнприлагательных;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
 |
| 5.4. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги:**в,на,из,без,над,до,у,о,об**идр. | 5 | 1 | 0 | 28.09.2022 | Учебный диалог «Чемпохожи и чем;различаются предлоги иприставки?»;Совместное составлениеалгоритма;различенияприставокипредлогов;Списывание предложений сраскрытием;скобок на основеприменения алгоритма;различенияпредлоговиприставок;Творческая работа:составление;предложений;вкоторыхестьодинаково;звучащие предлоги иприставки;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/uro>k
2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/ind>ex.php
 |
| Итогопоразделу: | 19 |  |
| Раздел6.**Синтаксис** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).Предложениекакединицаязыка. | 2 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Обсуждение проблемноговопроса«Чем;различаютсяпредложениеи„не;предложение“?»;Наблюдениезасвязьюсловв предложении;Упражнение: записьпредложений с;употреблением слов впредложенияхв;нужнойформе(сопоройнасобственный;речевойопыт);Работавпарах:составлениепредложенийиз;набораслов;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | Интерактивные плакатыhttps://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku |
| 6.2. | Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова.Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение) | 3 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Обсуждение проблемноговопроса«Чем;различаютсяпредложениеи„не;предложение“?»;Наблюдениезасвязьюсловв предложении;Упражнение: записьпредложений с;употреблением слов впредложенияхв;нужнойформе(сопоройнасобственный;речевойопыт);Работавпарах:составлениепредложенийиз;набораслов;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | Интерактивные плакатыhttps://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Работа с рисунками иподписями к рисункам;(предложения различаютсяпоцели;высказывания;например:«Снегидёт.Снег;идёт?Снег;иди!»):сравнениеситуаций;;изображённыхнарисунке;формулирование;выводаоцелях;скоторымипроизносятся;предложения;Учебный диалог «Каксоотносятся знаки;препинания в концепредложения с целевой;установкой предложения?»;Составлениетаблицы«Виды предложений;по цели высказывания»;подборпримеров;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | Интерактивные плакатыhttps://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyazik |
| 6.4. | Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения | 2 | 1 | 0 | 03.10.2022 | Работа с рисунками иподписями к рисункам;(предложения различаютсяпо;эмоциональной окраске;например:«Ланды‐;ширасцвели.Ландыширасцвели!»):;сравнение ситуаций;изображённых на;рисунках;наблюдение заинтонационным;оформлением предложений;Работа в парах:сопоставлениепредложений;;различающихся поэмоциональнойокраске;;произношение предложенийс;соответствующейинтонацией;Практическая работа:выбирать из текста;предложенияпозаданнымпризнакам;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | Интерактивные плакатыhttps://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итогопоразделу: | 8 |  |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в началепредложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знакипрепинаниявконцепредложения;переноссловсострокинастроку(безучётаморфемногочлененияслова);гласныепослешипящихвсочетаниях**жи,ши**(вположенииподударением), **ча,ща,чу,щу**;сочетания**чк,чн**. | 12 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Учебный диалог «Какиспользовать алгоритм;порядка действий присписывании?»;Комментированное письмо:объяснение;различия в звукобуквенномсоставе;записываемых слов;Упражнения на закреплениеправила;написания сочетаний жи;ши;ча;ща;чу;щу;чк;чн. Взаимопроверка.Осуществление;самоконтроляиспользования правила;Наблюдение за языковымматериалом:;формулированиенаосновеанализа;предложенного материалаответанавопрос;;связанныйсправиломпереносаслов;;уточнение правила переносаслов(буквый;ь;;ъ);Работастаблицей(водномстолбцеслова;разделены по слогам;вдругомстолбцеэти;же слова разделены дляпереноса):;сопоставление различияделениясловна;слоги и для переноса;объяснение разницы;Практическая работа:записьсловсделением;для переноса;осуществлениесамоконтроля; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | при делении слов дляпереноса;Дифференцированноезадание: нахождение; слов по заданномуоснованию(слова;;которыенельзяперенести);; |  |  |
| 7.2. | Формированиеорфографическойзоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 8 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Самоконтроль: проверкасвоихписьменных;работподругимпредметамсцелью;исправления возможныхошибокна;применение правилапереноса слов;Практическая работа:запись предложений с;использованием правиланаписания;собственных имёнсуществительных;Работавпарах:ответынавопросы;в;которых обязательно нужнобудетприменить;правило написаниясобственных имён;существительных;Творческое задание:написатьтекст;в;которомвстретитсянеменее шести имён;собственных;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Понятиеорфограммы. | 2 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Наблюдениезаязыковымматериалом(слова;сбезударнымигласнымивкорнесловаили;слова с парными позвонкости — глухости;согласными на концеслова): знакомство с;понятием «орфограмма»;Обсуждение особенностейобозначения;буквами проверяемыхбезударных гласных в;корне слова в процессесравнения написания;ударных и безударныхгласных в;однокоренных словах;Учебный диалог «Какпланировать порядок;действийпривыявленииместавозможной;орфографическойошибки»;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове. | 10 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Наблюдениезаязыковымматериалом(слова;сбезударнымигласнымивкорнесловаили;слова с парными позвонкости — глухости;согласными на концеслова): знакомство с;понятием «орфограмма»;Обсуждение особенностейобозначения;буквами проверяемыхбезударных гласных в;корне слова в процессесравнения написания;ударных и безударныхгласных в;однокоренных словах;Учебный диалог «Какпланировать порядок;действийпривыявленииместавозможной;орфографической ошибки»;Совместная разработкаалгоритма;примененияорфограммы«Проверяемые;безударныегласныевкорнеслова»;Упражнение: нахождение ификсация;орфограммы «Проверяемыебезударные;гласныевкорнеслова»;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Использованиеорфографическогословаряучебникадляопределения(уточнения)написанияслова. | 2 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Учебный диалог «Какпланировать порядок;действий при выявленииместа возможной;орфографической ошибки»;Совместная разработкаалгоритма;примененияорфограммы«Проверяемые;безударныегласныевкорнеслова»;Упражнение: нахождение ификсация;орфограммы «Проверяемыебезударные;гласные в корне слова»;Работавпарах:выявлениевряду;родственных словнескольких проверочных;слов;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |
| 7.6. | Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов. | 2 | 1 | 0 | 12.10.2022 | Объяснение учащимисясобственных;действийприподборепроверочных слов и;указание на типорфограммы;Работа в парах:аргументировать написаниев;тексте слов с изученнымиорфограммами;Комментированное письмопризаписислов;поддиктовку:выявлятьналичиевкорне;слова изучаемыхорфограмм;обосновывать;способ проверкиорфограмм;Самостоятельная работа:находитьи;фиксировать (графическиобозначать);орфограммы;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:* разделительныймягкийзнак;
* сочетания**чт,щн,нч**;
* проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;
* парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;
* непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);
* прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных,географическиеназвания;
* раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными
 | 14 | 1 | 0 | 13.10.2022 | Объяснение учащимисясобственных;действийприподборепроверочных слов и;указание на типорфограммы;Работа в парах:аргументировать написаниев;тексте слов с изученнымиорфограммами;Комментированное письмопризаписислов;поддиктовку:выявлятьналичиевкорне;слова изучаемыхорфограмм;обосновывать;способ проверкиорфограмм;Самостоятельная работа:находитьи;фиксировать (графическиобозначать);орфограммы;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | 50 |  |
| Раздел8.**Развитиеречи** |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения дляэффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, длявыражениясобственногомнения).Овладениеосновнымиумениямиведенияразговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическоеовладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета иорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения. | 5 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Учебныйдиалог;входекоторогоучащиеся;учатся определятьособенности ситуации;общения:цели;задачи;составучастников;;место;время;средства коммуникации;Обобщениерезультатовдиалога: сообщение;учителяотом;чтовситуацииобщения;важно удерживать цельобщения;учитывать;;скемигдепроисходитобщение;поскольку;отэтихособенностейситуациизависит;выбор языковых средств;Комментированныйустный | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выбор;правильной реплики изнескольких;предложенных;обоснование;целесообразности выбораязыковыхсредств;;соответствующих цели иусловиям общения;Ролевые игры;разыгрывание сценок для;отработки умений веденияразговора:начать;;поддержать;закончить разговор;привлечь;вниманиеит.п.;Творческое задание:создание собственных;диалогов в ситуацияхнеобходимостиначать;;поддержать;закончить разговор;привлечь;вниманиеит.п.;Наблюдениезанормамиречевого этикета;Ролеваяигра;вкоторуювключенаотработка;этикетных выражений;Самонаблюдениесцельюоценить;собственную речевуюкультуру во время;повседневногообщения;; |  |  |
| 8.2. | Умениедоговариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы | 2 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Ролевые игры;разыгрывание сценок дляотработки умений веденияразговора: начать;поддержать;закончить разговор;привлечьвниманиеит.п.;Творческое задание:создание собственныхдиалогов в ситуацияхнеобходимости начать;поддержать;закончить разговор;привлечьвниманиеит.п.;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.Составлениеустногорассказаполичнымнаблюдениямивопросам | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Составление устногорассказа по картине сопорой на вопросы / сопоройнаключевыеслова/самостоятельно;Экскурсия вхудожественныймузей(приналичии в местепроживания) иливиртуальная экскурсия похудожественному музею;Выбор картины, котораяпроизвела наибольшее впе‐чатление во времяэкскурсии. Устный рассказобэтойкартине;Устныйрассказобэтойкартине;Проектноезадание«Готовим виртуальнуюэкскурсию по заламТретьяковской галереи»:каждый ученик в классевыбирает одну картину иготовит о ней рассказ, всерассказы соединяются вцелостную экскурсию;Проект «Выставка однойкартины»:каждуюнеделювклассе проводится выставкаодной картины, картины поочереди подбираютучащиеся класса и готовятустныйрассказовыбраннойкартине;Экскурсия, по результатамкоторой составляетсяустный рассказ по личнымнаблюдениям во времяэкскурсииилиповопросамучителя; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |
| 8.4. | Текст.Признакитекста:смысловоеединствопредложенийвтексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли. | 4 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Учебныйдиалог«Сравниваемслово;;предложение;текст»;выявлениевходе;диалогасходстваиразличияслова;;предложения;текста;Наблюдениезаязыковымматериалом:; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | несколько примеров текстови«нетекстов»;(нарушенапоследовательностьпредложений;/ несколько предложений;которыене;связаныединойтемой/несколько;предложенийободномитомже;ноне;выражающих мысль);сравнение;выявление;признаков текста:смысловоеединство;предложений в тексте;последовательность;предложений в тексте;выражение в тексте;законченной мысли;Работавпарах:различениетекстаи«не;текста»;аргументациясвоейточкизрения;Наблюдениезаспособамисвязи;предложений в тексте;высказывание;предположенийоспособахсвязипредложе‐;нийвтексте;Наблюдение запоследовательностью;предложений в тексте;Самостоятельная работа:восстановление;деформированноготекста— необходимо;определить правильныйпорядок;предложенийвтексте;; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам.Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление). | 8 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Практическая работа:формулирование;основной мыслипредложенных текстов;Наблюдениезаструктуройтекста;;знакомствосабзацемкакструктурным;компонентом текста;формулирование;выводовотом;чтовабзацесодержится;микротема;Совместная работа:определение;последовательности абзацеввтекстес;нарушенным порядкомследования абзацев;Индивидуальная работа:определение;порядка следованияабзацев;Дифференцированноезадание: выделение;абзацеввтексте;вкоторомабзацыне;выделены;Обсуждение: как связанаосновнаямысль;текста с содержаниемкаждого абзаца;Практическая работа:формулирование;основноймыслитекстаиосновной мысли;каждогоабзаца;преобразование основной;мысливпредложение;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Знакомствосжанромпоздравления. | 2 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Обсуждение особенностейжанра;поздравления в ходеанализа предложенных;примеров поздравлений;анализ структуры;текстов-поздравлений;Творческое задание:созданиетекста;поздравительной открытки(выборповода;для поздравленияопределяется самими;учащимися);; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |
| 8.7. | Пониманиетекста:развитиеуменияформулироватьпростыевыводынаосновеинформации,содержащейсявтексте. | 2 | 0 | 0 | 22.10.2022 | Учебный диалог «Какиемогут быть цели при;создании текстов?»;высказывание;учащимися предположенийоцеляхсоздания;текста;Наблюдение заособенностямитекстаописания;установление егоособенностей;;нахождениевтекстесредствсоздания;описания;Обсуждение различныхтекстовописаний;(художественных;научных описаний):;выявление сходства иразличий;Наблюдение затекстомповествованием и;установление егоособенностей;Работавгруппах:сравнениетекстов-‐;повествованийстекстами-описаниями;Наблюдениезатекстом-рассуждением;;установление егоособенностей;Учебный диалог «Чтоважно для составления;текста-рассуждения?»;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.8. | Выразительноечтениетекставслухссоблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы | 5 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Коллективный анализсодержаниятекста;;которыйпредложенкакосновадля;изложения(повествовательный текст;объёмом 30—45 слов);Устные ответы напоставленные к тексту;вопросы;Устныйпересказтекстасопорой на вопросы;Письменное подробноеизложение;содержаниятекстасопоройнавопросы;Самопроверка свозможностью коррек‐;тировкипересказа;; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [http://school](http://school/)-collection.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | 30 |  |
| Резервноевремя | 32 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 |  |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Язык как основноесредство человеческогообщения и явлениенациональной культуры.Научнаяиразговораяречь | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 2. | Соблюдение правилречевого этикета иорфоэпических норм вситуациях учебного ибытовогообщения | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 3. | Диалог и монолог. Выборязыковых средств всоответствии с целями иусловиями устногообщения дляэффективного решениякоммуникативнойзадачи | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 4. | Текст. Признаки текста:смысловое единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 5. | Тематекста | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 6. | Главная (основная) мысльтекста | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Речевая ситуация:составление краткогорассказа о летнем отдыхе.Выбор языковых средствв соответствии с целями иусловиями устногообщения дляэффективного решениякоммуникативнойзадачи | 1 | 0 | 0.5 | 09.09.2022 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 8. | Заголовоктекста | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 9. | Подбор заголовков кпредложеннымтекстам | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 10. | Частитекста(абзац) | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 11. | Абзац.Последовательностьчастейтекста(абзацев) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 12. | Корректирование текстовс нарушенным порядкомпредложенийиабзацев | 1 | 0 | 0.5 | 16.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 13. | Списывание (безпропусков и искаженийбукв) текста (объёмом неболее30 слов) | 1 | 1 | 0 | 17.09.2022 | Контрольнаяработа; |
| 14. | Предложение и слово.Отличие предложения отслова | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 15. | Предложение как единицаречи | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 16. | Виды предложений поцели высказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Использование на письменебуквенныхграфическихсредств.Знакипрепинания в концепредложения(повторение). | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 18. | Восклицательные иневосклицательныепредложения | 1 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 19. | Слова в предложении.Наблюдение завыделением в устной речиодного из словпредложения (логическоеударение) | 1 | 0 | 0.5 | 26.09.2022 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 20. | Связьсловвпредложении | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 21. | Главные членыпредложения (основапредложения,ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 22. | Главные ивторостепенные членыпредложения(ознакомление, безвведениятерминологии) | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 23. | Подлежащее и сказуемое -главные членыпредложения | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 24. | Характеристикапредложения по главными втсоростепеннымчленам(распространённые инераспространённыепредложения,ознакомительно, безвведениятерминологии) | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 25. | Предложение. Связь словвпредложении | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Обобщение знаний опредложении | 1 | 1 | 0 | 06.10.2022 | Диктант; |
| 27. | Комплексная работа стекстом. Практическаяработа | 1 | 0 | 0.5 | 07.10.2022 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 28. | Слово как единствозвучания и значения.Лексическое значениеслова (общеепредставление) | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 29. | Каксочетаютсяслова | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 30. | Определение значенияслова по тексту или спомощью толковогословаря | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 31. | Слова однозначные имногозначные (простыеслучаи) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 32. | Определение значениямногозначного слова.Выявление слов, значениекоторых требуетуточнения | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 33. | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 34. | Сочетание синонимов сдругимисловами | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 35. | Использованиесинонимов. Синонимы втексте | 1 | 0 | 0.5 | 19.10.2022 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 36. | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 37. | Сочетание антонимов сдругимисловами | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Использованиеантонимов. Антонимы втексте | 1 | 0 | 0 | 22.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 39. | Выявление слов, значениекоторых требуетуточнения. Значениязаимствованныхслов. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 40. | Выявление слов, значениекоторых требуетуточнения. Устаревшиеслова | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 41. | Слово и его лексическоезначение. Использованиетолковогословаря | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 42. | Письмо по диктовку (безпропусков и искаженийбукв) текстов (объёмом неболее 35 слов) с учётомизученных правилправописания | 1 | 1 | 0 | 28.10.2022 | Диктант; |
| 43. | Обозначение звуков речина письме. Повторениеизученного в 1-ом классе:смыслоразличительнаяфункция звуков;различение звуков и букв;различение ударных ибезударных гласныхзвуков, твердых и мягкихсогласных звуков, звонкихи глухих согласныхзвуков; обозначение написьме твердости имягкости согласныхзвуков. Функция букв е, ё,ю,я | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 44. | Звуки речи. Парные инепарные по твердости –мягкостисогласныезвуки. Парные и непарныепо звонкости - глухостисогласныезвуки. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Звуки речи и буквы.Качественнаяхарактеристика звука:гласный – согласный;гласный ударный –безударный; согласныйтвердый–мягкий,парный* непарный; согласныйзвонкий–глухой,парный
* непарный
 | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 46. | Установлениесоотношения звукового ибуквенного состава всловах с буквами е, ё, ю, я(в начале слова и послегласных) | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 47. | Функции ь: показательмягкостипредшествующегосогласного в конце и всередине слова;разделительный | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 48. | Правописание слов сразделительным мягкимзнаком(ь) | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 49. | Правописаниеразделительного твёрдогознака(ъ) | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 50. | Различаемразделительные ь и ъ.Использование на письмеразделительныхъиь | 1 | 0 | 0.5 | 17.11.2022 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 51. | Правописание слов сразделительнымиьиъ | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 52. | Слог как минимальнаяпроизносительнаяединица. Деление слов наслоги (в том числе пристечениисогласных) | 1 | 0 | 0 | 19.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Слоги ударные ибезударные. Рольударения | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 54. | Правописание гласныхпосле шипящих всочетаниях жи - ши, ча -ща,чу-щу(повторение) | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 55. | Правописание прописнойбуквы в началепредложения и в именахсобственных (имена,фамилии, кличкиживотных)(повторение) | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 56. | Повторяем фонетику играфику | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 57. | Окончание какизменяемаячастьслова | 1 | 0 | 0 | 26.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 58. | Изменение формы слова спомощьюокончания | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 59. | Различение изменяемых инеизменяемыхслов | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 60. | Нулевое окончание(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 61. | Родственные(однокоренные)слова | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 62. | Родственные(однокоренные) слова исинонимы | 1 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 63. | Коренькакчастьслова | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 64. | Корень как общая частьродственныхслов | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Однокоренные слова.Различениеоднокоренныхслов и слов сомонимичнымикорнями | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 66. | Правописание корня воднокоренных словах(проверяемые безударныегласные) | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 67. | Правило обозначениябуквой безударногогласногозвука | 1 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 68. | Правописание слов сбезударным гласнымзвукомвкорнеслова | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 69. | Отработка правописанияслов с безударнымигласными звуками в корнеслова. Контроль исамоконтроль припроверке собственных ипредложенныхтекстов | 1 | 0 | 0.5 | 14.12.2022 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 70. | Буквы безударныхгласных корня, которыенадозапомнить | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 71. | Правописание словарныхслов (непроверяемыегласные и согласные(перечень слов ворфографическом словареучебника) | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 72. | Представление оборфограмме.Проверяемые инепроверяемыеорфограммы | 1 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 73. | Правописание сочетанийчт,щн, нч | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Использованиеорфографическогословаря учебника дляопределения (уточнения)написанияслова | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 75. | Правописание буквсогласных в корне слова(парные звонкие и глухиесогласныевкорнеслова) | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 76. | Корень слова счередованиемсогласных | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 77. | Сложные слова.Соединительные гласныевсложных словах | 1 | 0 | 0 | 24.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 78. | Формированиеорфографическойзоркости: осознание меставозможноговозникновенияорфографическойошибки | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 79. | Закреплениеправописания буквгласных и согласных вкорнеслова | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 | Диктант; |
| 80. | Суффикскакчастьслова | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 81. | Значениясуффиксов | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 82. | Правило написаниясуффиксов -онок-, -ёнок-.Формированиеорфографическойзоркости: осознание меставозможноговозникновенияорфографическойошибки | 1 | 0 | 0 | 31.12.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Правило написаниясуффиксов -ек-, -ик-.Формированиеорфографическойзоркости: осознание меставозможноговозникновенияорфографическойошибки | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 84. | Правило написаниясуффиксов -онок-, -ёнок-.Формированиеорфографическойзоркости: осознание меставозможноговозникновенияорфографическойошибки | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 85. | Правило написаниясуффикса -ость-Формированиеорфографическойзоркости: осознание меставозможноговозникновенияорфографическойошибки | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 86. | Использование различныхспособов решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммывслове | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 87. | Образование слов спомощьюсуффиксов | 1 | 0 | 0 | 14.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 88. | Употребление в речи словссуффиксами | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 89. | Использование различныхспособов решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове:орфограммыкорня | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Использование различныхспособов решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове:орфограммысуффиксов | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 91. | Использование различныхспособов решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове:орфограммы корня исуффиксов | 1 | 0 | 0.5 | 20.01.2023 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 92. | Приставкакакчастьслова | 1 | 0 | 0 | 21.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 93. | Наблюдение за наиболеераспространённымиприставками | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 94. | Значенияприставок | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 95. | Правописаниеприставок | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 96. | Различение приставок сбуквамио, а | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 97. | Правописание приставок сбуквамио, а | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 98. | Образование слов спомощьюприставок | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 99. | Слова с двумяприставками(наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 100. | Основаслова | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Нахождение в словекорня, окончания,приставки,суффикса | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 102. | Правописание орфограммчастей слова(закрепление). Контроль исамоконтроль припроверке собственных ипредложенныхтекстов | 1 | 0 | 0.5 | 04.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; |
| 103. | Письмо по диктовку (безпропусков и искаженийбукв) текстов (объёмом неболее 40 слов) с учётомизученных правилправописания | 1 | 1 | 0 | 06.02.2023 | Диктант; |
| 104. | Части речи(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 105. | Самостоятельные ислужебные части речи(ознакомление, безвведениятерминологии) | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 106. | Предлогкакчастьречи | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 107. | Наблюдение за наиболееупотребительнымипредлогами: в на, из, без,над,до, у, о,оби др | 1 | 0 | 0 | 11.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 108. | Отличие предлогов отприставок | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 109. | Правописание предлогов сдругими словами (пробелмеждусловами).Формированиеорфографическойзоркости: осознание меставозможного воз-никновенияорфографическойошибки | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Правописание предлогов сдругими словами(закрепление) | 1 | 1 | 0 | 16.02.2023 | Тестирование; |
| 111. | Употребление частей речивтексте | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 112. | Формированиеорфографическойзоркости: осознание меставозможноговозникновенияорфографическойошибки: учимся находитьипроверятьорфограммывслове | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 113. | Имя существительное какчастьречи(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 114. | Значение и употреблениев речи имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 115. | Группы имёнсуществительных взависимости от того, накакой вопрос отвечают:что?или кто? | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 116. | Собственные инарицательные именасуществительные | 1 | 0 | 0 | 25.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 117. | Правописаниесобственных имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 118. | Использование различныхспособов решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове:учимся находить ипроверять изученныеорфограммы | 1 | 0 | 0.5 | 01.03.2023 | Устный опрос;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | Единственное имножественное числоимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 120. | Изменение имёнсуществительных почислам | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 121. | Имена существительные,употребляющиеся тольковединственномчисле | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 122. | Число имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 123. | Формированиеорфографическойзоркости: осознание меставозможноговозникновенияорфографическойошибки. Правописаниеорфограммкорня | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 124. | Использование различныхспособов решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммывслове.Правописание слов спарными звонкими иглухими согласными вкорнеслова | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 125. | Роль именисуществительного впредложении | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 126. | Использование различныхспособов решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммывслове.Правописание слов спроверяемымибезударными гласными вкорнеслова | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Обобщение изученныхзнаний об именисуществительном | 1 | 1 | 0 | 13.03.2023 | Тестирование; |
| 128. | Сочиняем начало текста.Понимание текста:развитие уменияформулировать простыевыводы на основеинформации,содержащейсявтексте | 1 | 0 | 0.5 | 15.03.2023 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 129. | Учимся составлять текст.Понимание текста:развитие уменияформулировать простыевыводы на основеинформации,содержащейсявтексте | 1 | 0 | 0.5 | 16.03.2023 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 130. | Знакомство с жанромпоздравления | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 131. | Плантекста | 1 | 0 | 0 | 18.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 132. | Учимся составлять плантекста | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 133. | Учимся писать письма поплану. Составлениеустного рассказа поличным наблюдениям ивопросам | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 134. | Использование различныхспособов решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммывслове.Правописание слов снепроверяемымибезударными гласными вкорнеслова | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | Текст-описание.Выразительное чтениетекста вслух ссоблюдением правильнойинтонации | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 136. | Особенности текста-описания | 1 | 0 | 0 | 01.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 137. | Составление устногорассказа (текста-описания) порепродукциикартины | 1 | 0 | 0.5 | 03.04.2023 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 138. | Составление текста-описания. Использованиесинонимов и антонимов вречи | 1 | 0 | 0.5 | 05.04.2023 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 139. | Глагол как часть речи(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 140. | Значениеглаголавречи | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 141. | Группы глаголов взависимости от того, накакой вопрос отвечают:что делать? или чтосделать? | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 142. | Признакиглагола | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 143. | Единственное имножественное числоглаголов | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 144. | Изменение глагола почислам | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145. | Формированиеорфографическойзоркости: осознание меставозможноговозникновенияорфографическойошибки. Правописаниечастицынесглаголами | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 146. | Обобщение изученныхзнанийо глаголе | 1 | 1 | 0 | 15.04.2023 | Тестирование; |
| 147. | Письмо по диктовку (безпропусков и искаженийбукв) текстов (объёмом неболее 45 слов) с учётомизученных правилправописания | 1 | 1 | 0 | 17.04.2023 | Диктант; |
| 148. | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 149. | Особенности текста-повествования | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 150. | Составление текста-повествования назаданнуютему.Составление устногорассказа по личнымнаблюдениямивопросам | 1 | 0 | 0.5 | 21.04.2023 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 151. | Понимание текста:развитие уменияформулировать простыевыводы на основеинформации,содержащейся в тексте.Подробное изложение сопоройна вопросы | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 152. | Имя прилагательное какчастьречи(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 153. | Значение имениприлагательноговречи | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154. | Группы имёнприлагательных взависимости от того, накакой вопрос отвечают:какая? какой? какое?какие? | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 155. | Единственное имножественное числоимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 156. | Изменение имениприлагательного почислам | 1 | 0 | 0 | 29.04.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 157. | Обобщение изученныхзнанийоприлагательном | 1 | 1 | 0 | 03.05.2023 | Тестирование; |
| 158. | Списывание (безпропусков и искаженийбукв) текста (объёмом неболее40 слов) | 1 | 1 | 0 | 04.05.2023 | Контрольнаяработа; |
| 159. | Составление текста-описания. Составлениеустного рассказа порепродукциикартины | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 160. | Местоимение как частьречи(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 06.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 161. | Составление по рисункамтекста-диалога.Составление устногорассказа по личнымнаблюдениямивопросам | 1 | 1 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 162. | Речевой этикет:использование слов "ты","вы" при общении. Выборязыковых средств всоответствии с целями иусловиями устногообщения дляэффективного решениякоммуникативнойзадачи | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 163. | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. | Особенности текста-рассуждения | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 165. | Типы текстов: описание,повествование,рассуждение, ихособенности | 1 | 0 | 0 | 13.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 166. | Повторение правописанияслов с орфограммами взначимыхчастяхслов | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 167. | Обобщение изученныхправил правописания.Проектнаяработа | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Тестирование; |
| 168. | Комплексное повторениеизученных знаний во 2классе | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Контрольнаяработа; |
| 169. | Закреплениеправописания орфограмм,изученныхво2классе | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Диктант; |
| 170. | Итоговая работа за 2класс | 1 | 1 | 0 | 20.05.2023 | ВПР; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 7.5 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Канакина В.П.;ГорецкийВ.Г.;

Русскийязык(в2частях).Учебник.2класс.Акционерноеобщество;

«Издательство «Просвещение»;;Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе порусскомуязыку
2. Наборысюжетных(предметных)картиноквсоответствиистематикой.
3. Словарипорусскомуязыку.
4. Репродукциикартинвсоответствиистематикойивидамиработ.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>2.Электроннаяверсияжурнала«Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>4.Фестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

5.Методическиепособияирабочиепрограммыучителямначальнойшколы:[http://nachalka.com](http://nachalka.com/)6.Сетевоесообщество педагогов:[http://rusedu.net](http://rusedu.net/)

7.Учительпортал:[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскомуязыку

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Класснаямагнитнаядоска.
2. Настеннаядоскасприспособлениемдлякреплениякартинок.
3. Колонки
4. Компьютер.