

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

* тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам,

мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и

познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы

* реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3

объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа

* Интернет.

**Универсальные учебные действия.)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

— конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

— соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

— классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

— использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

— на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной

(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* концу обучения в **4** **классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

— называть экологические проблемы и определять пути их решения;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации,

ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | |  | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **п/п** | **и тем программы** |  |  |  | **изучения** |  | **формы** |  |
|  |  | **всего** | **контрольные** | **практические** |  |  | **контроля** |  |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Государственное** | 1 | 0 | 0 |  | Чтение и обсуждение | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/ |
|  | **устройство РФ (общее** |  |  |  |  | текстов учебника, | опрос; |  |
|  | **представление).** |  |  |  |  | объяснения учителя.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | **Конституция —** | 1 | 0 | 0 |  | Чтение статей | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/ |
|  | **основной закон** |  |  |  |  | Конституции РФ о | опрос; |  |
|  | **Российской** |  |  |  |  | правах граждан РФ.; | Тестирование; |  |
|  | **Федерации. Права и** |  |  |  |  | Рассказ учителя по |  |  |
|  | **обязанности** |  |  |  |  | теме «Забота о |  |  |
|  | **гражданина РФ.** |  |  |  |  | детстве — главная |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенность нашего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | государства».; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | **Президент РФ — глава** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с политико- | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/main/160314/ |
|  | **государства. Политико-** |  |  |  |  | административной | опрос; |  |
|  | **административная** |  |  |  |  | картой РФ: | Тестирование; |  |
|  | **карта России. Города** |  |  |  |  | определение | Практическая |  |
|  | **России.** |  |  |  |  | местонахождения | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | республик РФ, краёв, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | крупнейших областей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и городов России.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | **Общая характеристика** | 2 | 0 | 1 |  | Игра-соревнование по | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ |
|  | **родного края: природа,** |  |  |  |  | теме «Знаем ли мы | опрос; |  |
|  | **главный город,** |  |  |  |  | свой родной край?»; | Практическая |  |
|  | **важнейшие** |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  | **достопримечательности,** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **знаменитые** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **соотечественники.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | **Государственные** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/160255/ |
|  | **праздники в жизни** |  |  |  |  | теме | опрос; |  |
|  | **российского общества:** |  |  |  |  | «Государственные | Тестирование; |  |
|  | **Новый год, День** |  |  |  |  | праздники России».; |  |  |
|  | **защитника Отечества,** |  |  |  |  | Работа в парах по |  |  |
|  | **Международный** |  |  |  |  | теме «Рассказ о |  |  |
|  | **женский день, День** |  |  |  |  | любом празднике РФ |  |  |
|  | **весны и труда, День** |  |  |  |  | или своего региона».; |  |  |
|  | **Победы, День России,** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **День народного** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **единства, День** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Конституции.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | **Праздники и памятные** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах по | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/160255/ |
|  | **даты своего региона.** |  |  |  |  | теме «Рассказ о | опрос; |  |
|  | **Характеристика** |  |  |  |  | любом празднике РФ |  |  |
|  | **отдельных** |  |  |  |  | или своего региона».; |  |  |
|  | **исторических событий,** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **связанных с ним.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | **История Отечества** | 4 | 1 | 0 |  | Практическая работа | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/ |
|  | **«Лента времени» и** |  |  |  |  | по теме «Определение | опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=o2-m0\_jVXK4 |
|  | **историческая карта.** |  |  |  |  | по «ленте времени» | Практическая | https://www.youtube.com/watch?v=Kna\_kVbaIA4 |
|  |  |  |  |  |  | времени (века), в | работа; | https://www.youtube.com/watch?v=urG01NPwzZM |
|  |  |  |  |  |  | котором происходили | Контрольная | https://www.youtube.com/watch?v=Zi\_2\_tzLPII |
|  |  |  |  |  |  | исторические | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | события».; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Наиболее важные и** | 10 | 0 | 5 |  | Работа в паре: анализ | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/ |
|  | **яркие события** |  |  |  |  | исторической карты, | опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ |
|  | **общественной и** |  |  |  |  | нахождение мест | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ |
|  | **культурной жизни** |  |  |  |  | важнейших | работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ |
|  | **страны в разные** |  |  |  |  | исторических | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ |
|  | **исторические периоды:** |  |  |  |  | событий в жизни |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/ |
|  | **государство Русь,** |  |  |  |  | России.; |  |  |
|  | **Московское** |  |  |  |  | Обсуждение |  |  |
|  | **государство, Российская** |  |  |  |  | рассказов учителя, |  |  |
|  | **империя, СССР,** |  |  |  |  | текста учебника о |  |  |
|  | **Российская Федерация.** |  |  |  |  | быте, традициях, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуре Древней |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Руси.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Экскурсия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | художественный |  |  |
|  |  |  |  |  |  | музей, просмотр |  |  |
|  |  |  |  |  |  | видеофрагментов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иллюстраций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | темы «Искусство |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Древней Руси», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Ремёсла в Древней |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Руси», «Образование |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от Древней Руси до |  |  |
|  |  |  |  |  |  | XIX века», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Московское |  |  |
|  |  |  |  |  |  | государство», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Искусство ХIХ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | века», «Искусство ХХ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | века» (по выбору).; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. | **Картины быта, труда;** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в паре: анализ | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ |
|  | **духовно-нравственные** |  |  |  |  | исторической карты, | опрос; |  |
|  | **и культурные традиции** |  |  |  |  | нахождение мест |  |  |
|  | **людей в разные** |  |  |  |  | важнейших |  |  |
|  | **исторические времена.** |  |  |  |  | исторических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | событий в жизни |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Обсуждение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рассказов учителя, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста учебника о |  |  |
|  |  |  |  |  |  | быте, традициях, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуре Древней |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Руси.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10. | **Выдающиеся люди** | 6 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ |
|  | **разных эпох как** |  |  |  |  | теме «Как выполняли | опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ |
|  | **носители базовых** |  |  |  |  | свой долг защиты | Тестирование; |  |
|  | **национальных** |  |  |  |  | Отечества в разные |  |  |
|  | **ценностей.** |  |  |  |  | исторические времена |  |  |
|  |  |  |  |  |  | граждане России (на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | примере |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Отечественной войны |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1812 г., Великой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Отечественной войны |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (1941—1945 гг. )».; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.11. | **Наиболее значимые** | 2 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя о | Устный | https://yandex.ru/video/preview/? |
|  | **объекты списка** |  |  |  |  | памятниках | опрос; | text=учебник%20вслух%20окружающий%20мир%204%20класс%20всемирное%20и%20культурное%20наследие%20россии&path=yandex\_search&parent- |
|  | **Всемирного** |  |  |  |  | Всемирного наследия | Практическая | reqid=1650117399685627-964345286684037087-vla1-4673-vla-l7-balancer-8080-BAL-1914&from\_type=vast&filmId=9775155122348604320 |
|  | **культурного наследия в** |  |  |  |  | (например, в России | работа; |  |
|  | **России и зарубежом (3—** |  |  |  |  | — Московский |  |  |
|  | **4 объекта). Охрана** |  |  |  |  | Кремль, памятники |  |  |
|  | **памятников истории и** |  |  |  |  | Новгорода, Кижи, в |  |  |
|  | **культуры.** |  |  |  |  | мире — Великая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Китайская стена, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Колизей в Риме, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Акрополь в Греции).; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | теме «Как охраняются |  |  |
|  |  |  |  |  |  | памятники истории и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 | **Посильное участие в** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение докладов | Устный | https://www.youtube.com/watch?v=0rXSUQ25xDE&t=22s |
|  | **охране памятников** |  |  |  |  | учащихся о значимых | опрос; |  |
|  | **истории и культуры** |  |  |  |  | объектах культурного |  |  |
|  | **своего края.** |  |  |  |  | наследия России |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (дифференцированное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задание); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.13. | **Правила нравственного** | 1 | 1 | 0 |  | Учебный диалог по | Устный | https://yandex.ru/video/preview/? |
|  | **поведения, культурные** |  |  |  |  | теме «Как охраняются | опрос; | text=учебник%20вслух%20окружающий%20мир%204%20класс%20культурные%20традиции%20людей%20в%20разные%20времена&path=yandex\_search&parent- |
|  | **традиции людей в** |  |  |  |  | памятники истории и | Контрольная | reqid=1650123253591197-13850036710481601200-sas3-0877-80f-sas-l7-balancer-8080-BAL-7770&from\_type=vast&filmId=11605604520341797757 |
|  | **разные исторические** |  |  |  |  | культуры»; | работа; |  |
|  | **времена.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 33 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Солнце — ближайшая к** | 1 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/ |
|  | **нам звезда, источник** |  |  |  |  | теме «Клуб | опрос; |  |
|  | **света и тепла для всего** |  |  |  |  | астрономов»: зададим |  |  |
|  | **живого на Земле.** |  |  |  |  | друг другу вопросы о |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Солнечной системе.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | **Характеристика планет** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение | Устный | https://yandex.ru/video/preview/? |
|  | **Солнечной системы.** |  |  |  |  | выступлений | опрос; | text=окружающий%20мир%204%20класс%20учебник%20вслух%20планеты%20солнечной%20системы&path=yandex\_search&parent-reqid=1650117780719190- |
|  | **Естественные спутники** |  |  |  |  | учащихся | Практическая | 16272196883260175428-vla1-4632-vla-l7-balancer-8080-BAL-5820&from\_type=vast&filmId=13926093061668083245 |
|  | **планет.** |  |  |  |  | (дифференцированное | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | задание) о планетах.; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | **Смена дня и ночи на** | 1 | 0 | 1 |  | Рассматривание и | Устный | https://yandex.ru/video/preview/?text=учебник%20вслух%20окружающий%20мир%20смена%20дня%20и%20ночи&path=yandex\_search&parent- |
|  | **Земле. Вращение Земли** |  |  |  |  | обсуждение схемы: | опрос; | reqid=1650117947056274-15789710749116899731-sas2-0798-sas-l7-balancer-8080-BAL-1698&from\_type=vast&filmId=11299476972299356017 |
|  | **как причина смены дня** |  |  |  |  | вращение Земли | Практическая |  |
|  | **и ночи.** |  |  |  |  | вокруг своей оси — | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | причина смены дня и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ночи.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | **Обращение Земли** | 1 | 1 | 0 |  | Рассматривание и | Устный | https://www.youtube.com/watch?v=jMeaTk0uSmA |
|  | **вокруг Солнца и смена** |  |  |  |  | обсуждение схемы: | опрос; |  |
|  | **времён года.** |  |  |  |  | обращение Земли | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | вокруг Солнца — | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | причина смены |  |  |
|  |  |  |  |  |  | времён года.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | **Формы земной** | 1 | 0 | 1 |  | Работа с картой: | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ |
|  | **поверхности: равнины,** |  |  |  |  | равнины и горы на | опрос; |  |
|  | **горы, холмы, овраги** |  |  |  |  | территории РФ.; | Практическая |  |
|  | **(общее представление,** |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  | **условное обозначение** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **равнин и гор на карте).** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равнины и горы России.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Особенности** | 2 | 0 | 1 |  | Описание объектов | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ |
|  | **поверхности родного** |  |  |  |  | родного края: | опрос; |  |
|  | **края (краткая** |  |  |  |  | название; | Тестирование; |  |
|  | **характеристика на** |  |  |  |  | место расположения; |  |  |
|  | **основе наблюдений).** |  |  |  |  | общая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характеристика; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7. | **Водоёмы, их** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/296111/ |
|  | **разнообразие (океан,** |  |  |  |  | теме «Как люди | опрос; |  |
|  | **море, озеро, пруд); река** |  |  |  |  | используют водоёмы |  |  |
|  | **как водный поток.** |  |  |  |  | и реки для |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8. | **Крупнейшие реки и** | 1 | 1 | 0 |  | Учебный диалог по | Устный | https://www.youtube.com/watch?v=wBIh9S2nphA |
|  | **озёра России, моря,** |  |  |  |  | теме «Как люди | опрос; |  |
|  | **омывающие её берега,** |  |  |  |  | используют водоёмы | Контрольная |  |
|  | **океаны. Использование** |  |  |  |  | и реки для | работа; |  |
|  | **человеком водоёмов и** |  |  |  |  | хозяйственной |  |  |
|  | **рек.** |  |  |  |  | деятельности»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | омывающие Россию.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9. | **Водоёмы и реки родного** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по | Устный | https://yandex.ru/video/preview/?text=водоемы%20и%20реки%20оренбургской%20области%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1650119007299648- |
|  | **края: названия,** |  |  |  |  | теме «Как люди | опрос; | 11296397321161181455-sas3-0974-986-sas-l7-balancer-8080-BAL-5341&from\_type=vast&filmId=753526666068194560 |
|  | **краткая** |  |  |  |  | используют водоёмы |  |  |
|  | **характеристика.** |  |  |  |  | и реки для |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Общая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характеристика; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.10. | **Наиболее значимые** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/main/156279/ |
|  | **природные объекты** |  |  |  |  | работа с | опрос; | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/sokrovischa-zemli-pod-ohranoy-chelovechestva |
|  | **списка Всемирного** |  |  |  |  | иллюстративным | Тестирование; |  |
|  | **наследия в России и** |  |  |  |  | материалом: |  |  |
|  | **зарубежом.** |  |  |  |  | природные объекты |  |  |
|  |  |  |  |  |  | списка Всемирного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наследия в России и за |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рубежом (в России — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | озеро Байкал, остров |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Врангеля, вулканы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Камчатки, Ленские |  |  |
|  |  |  |  |  |  | столбы; в мире — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | остров Пасхи (Чили); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дорога гигантов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (Северная Ирландия); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бухта Халонг |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (Вьетнам); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | национальный парк |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Тонгариро (Новая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Зеландия)); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11. | **Охрана природных** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя о | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/main/158179/ |
|  | **богатств: воды, воздуха,** |  |  |  |  | Международной | опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=международная%20красная%20книга%204%20класс%20окружающий%20мир%20видеоурок&path=yandex\_search&parent- |
|  | **полезных ископаемых,** |  |  |  |  | Красной книге; | Тестирование; | reqid=1649601654427229-11527229387775972571-vla1-3170-vla-l7-balancer-8080-BAL-572&from\_type=vast&filmId=13008381508630928504 |
|  | **растительного и** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **животного мира.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Международная** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Красная книга (3—4** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **примера).** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12 | **Правила нравственного** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах по | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/ |
|  | **поведения в природе.** |  |  |  |  | теме «Составление | опрос; | https://yandex.ru/video/preview/? |
|  |  |  |  |  |  | памятки «Правила |  | text=инфоурок%20правила%20нравственного%20поведения%20в%20природе%20видеоурок%204%20класс%20окружающий%20мир&path=yandex\_search&parent- |
|  |  |  |  |  |  | поведения в |  | reqid=1649601475157367-15865312500807556743-vla1-0477-vla-l7-balancer-8080-BAL-5261&from\_type=vast&filmId=7311941273524155034 |
|  |  |  |  |  |  | природе»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.13 | **Природные зоны** | 8 | 1 | 6 |  | Учебный диалог по | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/ |
|  | **России: общее** |  |  |  |  | теме «Почему | опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ |
|  | **представление об** |  |  |  |  | меняются природные | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ |
|  | **основных природных** |  |  |  |  | зоны?»; | работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/ |
|  | **зонах России: климат,** |  |  |  |  | Коллективное | Контрольная |  |
|  | **растительный и** |  |  |  |  | формулирование | работа; |  |
|  | **животный мир,** |  |  |  |  | вывода: причиной |  |  |
|  | **особенности труда и** |  |  |  |  | смены природных зон |  |  |
|  | **быта людей, охрана** |  |  |  |  | является разная |  |  |
|  | **природы.** |  |  |  |  | освещённость |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Солнцем поверхности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа с текстом |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебника: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности разных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природных зон; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в паре: анализ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | схем, иллюстраций по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | теме «Какие |  |  |
|  |  |  |  |  |  | организмы обитают в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природных зонах»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Составление рассказа- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рассуждения по теме |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Как животные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приспосабливаются к |  |  |
|  |  |  |  |  |  | условиям жизни»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.14. | **Связи в природной зоне.** | 1 | 1 | 0 |  | Работа в группах: | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/main/224707/ |
|  |  |  |  |  |  | создание описания | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | одной из природных | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | зон по самостоятельно | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | составленному плану |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (с использованием |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дополнительной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации, в том |  |  |
|  |  |  |  |  |  | числе из Интернета); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | теме "Экологические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связи в природной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зоне".; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 24 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни:** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/main/224520/ |
|  | **профилактика вредных** |  |  |  |  | теме «Послушаем | опрос; |  |
|  | **привычек.** |  |  |  |  | друг друга: как я |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняю правила |  |  |
|  |  |  |  |  |  | безопасной жизни»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | **Безопасность в городе.** | 3 | 0 | 1 |  | Работа в группах: | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/main/155876/ |
|  | **Планирование** |  |  |  |  | составление текста по | опрос; |  |
|  | **безопасных маршрутов** |  |  |  |  | теме, «Какие | Практическая |  |
|  | **с учётом транспортной** |  |  |  |  | опасности можно | работа; |  |
|  | **инфраструктуры** |  |  |  |  | встретить на улице, в | Тестирование; |  |
|  | **города; правила** |  |  |  |  | зонах отдыха, в |  |  |
|  | **безопасного поведения** |  |  |  |  | общественных |  |  |
|  | **велосипедиста** |  |  |  |  | местах»; |  |  |
|  | **(дорожные** |  |  |  |  | Анализ ситуаций по |  |  |
|  | **знаки, дорожная** |  |  |  |  | теме «Что может |  |  |
|  | **разметка, сигналы и** |  |  |  |  | произойти, если…», |  |  |
|  | **средства защиты** |  |  |  |  | обсуждение |  |  |
|  | **велосипедиста).** |  |  |  |  | результатов работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | групп; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ролевая игра по теме |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Знаем ли мы правила |  |  |
|  |  |  |  |  |  | езды на велосипеде |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (роли: велосипедисты, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сотрудники ГИБДД, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | маленькие дети); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Безопасность в** | 1 | 1 | 0 |  | Рассказ учителя по | Устный | https://www.youtube.com/watch?v=oIcYTxxdU7I |
|  | **Интернете (поиск** |  |  |  |  | теме «Чем может быть | опрос; |  |
|  | **достоверной** |  |  |  |  | опасен Интернет. Как | Контрольная |  |
|  | **информации опознание** |  |  |  |  | правильно искать | работа; |  |
|  | **государственных** |  |  |  |  | информацию в |  |  |
|  | **образовательных** |  |  |  |  | Интернете»; |  |  |
|  | **ресурсов и детских** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **развлекательных** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **порталов) в условиях** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **контролируемого** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **доступа в Интернет.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 68 | 7 | 18 |  |  |  |  |
| ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Государственное устройство РФ (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос |
| 2. | Конституция —основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; тестирование |
| 3. | ПрезидентРФ—главагосударства.Политико-административнаякартаРоссии.ГородаРоссии. | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 4. | Общая характеристика родного края: природа, главный город. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный опрос; практическая работа |
| 5. | Входная контрольная работа (резерв). | 1 | 1 | 0 | 16.09.2022 | Письменный контроль; контрольная работа |
| 6. | Общая характеристика родного края: важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос |
| 7. | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год,ДеньзащитникаОтечества,Международныйженскийдень,Деньвесныитруда,ДеньПобеды,ДеньРоссии,День народного единства, День Конституции. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос |
| 8. | Праздники и памятные даты Оренбургской области. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; тестирование |
| 9. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» (резерв). | 1 | 1 | 0 | 30.09.2022 | Тестирование Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 10. | Мир глазами историка. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос |
| 11. | Когда и где? «Лента времени» и историческая карта. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Устный опрос; практическая работа |
| 12. | Начало истории человечества. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; тестирование |
| 13. | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; тестирование |
| 14. | Во времена Древней Руси. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный опрос; практическая работа |
| 15. | Страна городов. | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Устный опрос; тестирование, практическая работа |
| 16. | Трудные времена на Русской земле. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Устный опрос; практическая работа |
| 17. | Русь расправляет крылья. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Устный опрос; практическая работа; тестирование |
| 18. | Куликовская битва. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устный опрос; практическая работа |
| 19. | Отечественная война 1812 года. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Устный опрос; практическая работа; тестирование |
| 20. | Страницы истории XIX века. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; тестирование |
| 21. | Россия вступает в XX век. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; тестирование |
| 22. | Великая Отечественная война и Великая победа. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Устный опрос;  практическая работа |
| 23. | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;  тестирование |
| 24. | Жизнь древних славян. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Устный опрос; тестирование;  практическая работа |
| 25. | Страницы истории 1920- 1930-х годов. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос |
| 26. | Иван третий. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; тестирование |
| 27. | Мастера печатных дел. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;  тестирование |
| 28. | Патриоты России. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос |
| 29. | Пётр Великий. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; тестирование |
| 30. | М. В. Ломоносов. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос |
| 31. | Екатерина Великая. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос |
| 32. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» (резерв). | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 | Тестирование Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 33. | Культурные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом. | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Устный опрос;  практическая работа |
| 34. | Охрана памятников истории и культуры. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос |
| 35. | Охрана памятников истории и культуры Оренбургской области. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос |
| 36. | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос |
| 37. | Солнце—ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос |
| 38. | Характеристика планет Солнечной системы.  Естественные спутники  планет. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Устный опрос; тестирование;  практическая работа |
| 39. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 1 | 0 | 1 | 01.01.2023 | Устный опрос;  практическая работа |
| 40. | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Устный опрос;  практическая работа |
| 41. | Формы земнойповерхности:равнины,горы,холмы,овраги(общеепредставление,условноеобозначениеравнинигорнакарте).РавниныигорыРоссии. | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Устный опрос;  практическая работа |
| 42. | Особенности поверхности родного края. | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Устный опрос;  практическая работа |
| 43. | Особенности поверхности родного края. Наши подземные богатства. | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устный опрос;  практическая работа; тестирование |
| 44. | Водоёмы, их разнообразие(океан, море ,озеро, пруд);река как водный поток. | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Устный опрос;  практическая работа; тестирование |
| 45. | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега ,океаны. Использование человеком водоёмов и рек. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Устный опрос;  практическая работа; тестирование |
| 46. | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Устный опрос; практическая работа |
| 47. | Природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Устный опрос;  практическая работа |
| 48. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;  тестирование |
| 49. | Международная Красная книга. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;  тестирование |
| 50. | Правила нравственного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Правила нравственного поведения в природе. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Устный опрос; практическая работа |
| 52. | Природные зоны России. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Устный опрос; практическая работа |
| 53. | Зона арктических пустынь. | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Устный опрос; практическая работа; тестирование |
| 54. | Тундра. | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Устный опрос; практическая работа; тестирование |
| 55. | Леса России. | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный опрос; практическая работа; тестирование |
| 56. | Лес и человек. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Устный опрос; практическая работа; тестирование |
| 57. | Зона степей. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Устный опрос; практическая работа; тестирование |
| 58. | Пустыни. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный опрос; практическая работа; тестирование |
| 59. | У Чёрного моря. | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Устный опрос; практическая работа; тестирование |
| 60. | Связи в природной зоне. | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Устный опрос |
| 61. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа России» (резерв). | 1 | 1 | 0 | 28.04.2023 | Тестирование Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 62. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос |
| 63. | Безопасность в городе. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Устный опрос; практическая работа |
| 64. | Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос |
| 65. | Правила безопасного поведения велосипедиста(дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Устный опрос; практическая работа |
| 66. | Безопасность в Интернете(поиск достоверной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Устный опрос; практическая работа |
| 67. | Промежуточная аттестация (резерв). | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольная работа |
| 68. | Презентация проектов (по выбору учащихся).  резерв | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 34 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс / Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Акционерное общество "Издательство "

Просвещение";

Рабочая тетрадь ( в 2 частях), 4 класс / Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Акционерное общество "Издательство

"Просвещение";

Плешаков А. А.. От земли до неба: Атлас- определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

* М: "Просвещение";

Яценко И. Ф. Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир, 4 класс .- М "Вако".

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа "Окружающий мир" 1-4 классы (протокол 3/21 от 27.09.2021 г);

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс / Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Акционерное общество "Издательство

"Просвещение";

Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир", 4 класс .-М: "Вако", 2021 г;

Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 4 класс (диск CD-ROM).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://yandex.ru/search/?

text=рэш+российская+электронная+школа+официальный+сайт&lr=134442&clid=2270456&win=379&src=suggest\_Pers

https://www.youtube.com/channel/UCQ9XOVlfUSAwHQClcYStfcg

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, мультимедийный проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,**

**ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Физическая карта России, Карта Оренбургской области, историческая карта учебника, глобус,

образцы полезных ископаемых, гербарные экземпляры растений.